

<b>ESQUEMA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>		
<b>1. IDENTIFICACION:</b>		
<b>CURSO: 1º</b>	<b>TÍTULO O TAREA:</b> Llueve	
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> Esta situación de aprendizaje está planteada para trabajarse aproximadamente en 3 semanas con 3 sesiones semanales de 1 hora de duración cada una.		
<b>2. JUSTIFICACION</b>		
Nuestro Centro es una ecoescuela. Le damos especial importancia al conocimiento del origen, gestión y mantenimiento de recursos básicos para la vida del ser humano como el agua. En línea también con el ODS 6 <b>Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.</b> Iniciamos al alumnado en uno de los pasos del método científico: recopilación y análisis de datos.		
<b>3. DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL</b>		
Construiremos un pluviómetro y mediremos la precipitación en nuestra localidad.		
<b>4. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.		
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.		
ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Conocimiento del Medio	5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	CM.01.C.1.1. La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. Orientación espacial, nociones básicas, puntos cardinales y mapas.
Conocimiento del Medio	5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	CM.0.1C.1.2. La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.
Conocimiento del Medio	2.3.a. Participar en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	CM.01.A.1.2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones.
Conocimiento del Medio	2.3.a. Participar en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	CM.01.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
<p>C&lt;E 2: Los enfoques didácticos para la enseñanza de las ciencias han de partir de la curiosidad del alumnado por comprender el mundo que le rodea, favoreciendo la participación activa en los diferentes procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico. Por tanto, el alumnado ha de poder identificar y plantear pequeños problemas, recurrir a fuentes y pruebas fiables, obtener, analizar y clasificar información, generar hipótesis, hacer predicciones y realizar comprobaciones, interpretando, argumentado y comunicando los resultados.</p> <p>Para que esta metodología genere verdaderos aprendizajes, el profesorado, por su parte, debe asumir el papel de facilitador y guía, proporcionando al alumnado las condiciones, pautas, estrategias y materiales didácticos que favorezcan el desarrollo de estas destrezas. Debido al carácter manipulativo y vivencial de las actividades, se ofrecerán experiencias que ayuden a construir el propio aprendizaje. Asimismo, es necesario contextualizar las actividades en el entorno más próximo, de forma que la niña y el niño sean capaces de aplicar lo aprendido en diferentes contextos y situaciones. De esta forma, además, se estimulará el interés por la adquisición de nuevos aprendizajes y por la búsqueda de soluciones a problemas que puedan plantearse en la vida cotidiana.</p> <p>CE:5:Conocer los diferentes elementos y sistemas que conforman el medio natural, social y cultural es el primer paso para comprender y valorar su riqueza y diversidad. Por eso, esta competencia persigue que el alumnado no solo conozca los diferentes elementos del medio que le rodea de manera rigurosa y sistemática, sino que establezca además relaciones entre los mismos. De esta forma, se persigue que el alumnado conozca, comprenda, respete, valore y proteja el medio natural, social y cultural desde la perspectiva del espacio y del tiempo. Comprender cómo los seres vivos -incluidos los seres humanos- se adaptan al entorno en el que viven y establecen relaciones con elementos bióticos o abióticos, o saber cómo se comporta la materia ante la presencia de diferentes fuerzas, por ejemplo, permiten al alumnado adquirir un conocimiento científico conectado, que potenciará una actitud activa en las investigaciones o proyectos que realice. También permite visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizadas por los humanos a través del tiempo para satisfacer sus necesidades, así como las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.</p> <p>La toma de conciencia del continuo uso y explotación de los recursos del territorio han de favorecer que el alumnado desarrolle progresivamente acciones de uso sostenible, conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, considerándolo como un bien común. Además, debe promover el compromiso y la propuesta de actuaciones originales y éticas que respondan a los retos naturales, sociales y culturales planteados. Así mismo, a través de estos aspectos se ampliará el conocimiento acerca de nuestra comunidad, reforzando así la identidad del niño y la niña.</p>		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR CADA CICLO/PERFIL DE SALIDA		
CE 2: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.		
CE 5: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.		

5. SECUENCIACION DIDACTICA			
ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)		
MOTIVACIÓN	1.1.- Actividad grupal: muestra de mapa del tiempo de Andalucía y detección de ideas previas con preguntas: Idevice "Curiosidad". 1.2.- Presentación del reto o producto final: Idevice "Reto". 1.3.- Lectura de saberes básicos que se trabajarán: Idevice ¿Qué vas a aprender?		
ACTIVACIÓN	2.1.- Actividad grupal: Idevice "Recuerda"; visionado de vídeo de youtube -canción de las estaciones del año; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V96ZSwpyzWU">https://www.youtube.com/watch?v=V96ZSwpyzWU</a> 2.2.- Actividad individual: Idevice "Sopa de letras" de las estaciones del año.  2.2.1.- Las estaciones del año. 2.2.1.1.- Actividad grupal: Idevice "Las 4 estaciones". Visionado de vídeo 2.2.1.2.- Actividad individual: Idevice "Recordamos las estaciones.". Multinivelación Opción A; Puzzle H5P Opción B; Me visto según la estación Opción C; Adivina la estación. Desplegable selección múltiple. Opción D; Fechas y estaciones. Drag and Drop H5P Opción E; Algo falta. Rellenar huecos.		
EXPLORACIÓN	3.1.- Actividad grupal: Idevice "El juego del llenado". 3.2.- Actividad grupal: Idevice "La receta de la capacidad". 3.3.- Actividad grupal: Idevice "Cambio de capacidad". 3.4.- Actividad individual: Idevice "Dividir en partes iguales".		
ESTRUCTURACIÓN	4.1.- ¿Qué tiempo hará? 4.1.1.- Actividad grupal: Lectura Idevice "El tiempo". 4.1.2.- Actividad desplegable: Idevice "El viento". 4.1.3.- Actividad grupal: Lectura Idevice "Medimos". 4.1.4.- Actividad individual: Idevice "Rellenar huecos".  4.2.- Nos orientamos. 4.2.1.- Actividad grupal: Lectura Idevice "Puntos cardinales". 4.2.2.- Actividad individual: Idevice "Rellenar huecos". 4.2.3.- Actividad grupal: Lectura Idevice "Planos, mapas y globo terráqueo". 4.2.4.- Actividad grupal desplegable: Idevice "Actividad desplegable".  4.3.- Movimientos de la Tierra. 4.3.1.- Actividad grupal: Lectura Idevice "Rotación" 4.3.2.- Actividad grupal: Visionado vídeo de youtube sobre el día y la noche <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wAHIXKrHQZg">https://www.youtube.com/watch?v=wAHIXKrHQZg</a> . Idevice "Dale al play". 4.3.3.- Actividad grupal: Lectura Idevice "Traslación" - Actividad grupal: Visionado vídeo de youtube sobre la traslación y las estaciones <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yCsffrIMlao">https://www.youtube.com/watch?v=yCsffrIMlao</a> Idevice "Dale al play".		
APLICACIÓN	5.1.- Actividad grupal: Propuesta de la tarea final: Idevice "Construyo mi pluviómetro" 5.2.- Actividad grupal: Visionado de vídeo de youtube - Hagamos un pluviómetro; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=20r4WurZH3w">https://www.youtube.com/watch?v=20r4WurZH3w</a> Idevice "Dale al play". 5.3.- Actividad individual: Gráfica de la cantidad de precipitaciones: Idevice "Anoto cuánto llueve".		
CONCLUIR	6.1.- Síntesis de los resultados. Actividad grupal: lectura: Idevice "¿Qué has aprendido?". 6.2.- Autoevaluación. Actividad individual: rúbrica de autoevaluación: Idevice "Rúbrica" 6.3.- Actividad individual: Realizar gráfica del consumo semanal de fruta en casa: Idevice "Te propongo un nuevo reto".		
6. MEDIDAS DE ATENCION EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA			
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA (Marcar con una X)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupación de áreas/materias en ámbitos de conocimiento</li> <li>- Desdoblamiento de grupos</li> <li>- Agrupamientos flexibles</li> <li>- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales. <b>X</b></li> <li>- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con aprendizaje por proyectos.</li> </ul>			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA <a href="https://udlguidelines.cast.org/">https://udlguidelines.cast.org/</a>		
IMPLICACIÓN	Mantener el esfuerzo y la persistencia (8) Proporcionar opciones para Autorregulación (9)	Variar las demandas y los recursos para optimizar el desafío (8.2) Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)	Idevice 5.1 Idevice 6.2
REPRESENTACIÓN	Proporcionar opciones para percepción (1)  Proporcionar opciones para Lenguaje y Símbolos (2)	Ofrecer formas de personalizar la visualización de la información (1.1) Ofrecer alternativas de información auditiva (1.2) Ofrecer alternativas de información visual (1.3) Aclarar el vocabulario y los símbolos (2.1) Aclarar la sintaxis y la estructura (2.2) Ilustrar a través de múltiples medios (2.5)	Idevice 6.1,4.3 Idevice 6.1 Idevice 1.2
EXPRESIÓN	Proporcionar opciones para Acción física(4)  Proporcionar opciones para Expresión y Comunicación (5)	Variar los métodos de respuesta y navegación.(4.1)  Optimizar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia (4.2)  Utilizar múltiples medios para la comunicación (5.1)  Utilice múltiples herramientas para la construcción y la composición.(5.2)  Desarrolle fluidez con niveles graduados de apoyo para la práctica y	Idevice 2.2.1.1  Idevices 1.3, 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.3.3, 5.1, 6.1 Idevice 6.3 Idevice 2.2.1.2

	Proporcionar opciones para Funciones ejecutivas(6)	el desempeño(5.3)  Guiar el establecimiento de metas apropiadas(6.1)  Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.(6.2)  Facilitar la gestión de la información y los recursos.(6.3)  Mejorar la capacidad para monitorear el progreso(6.4)	devices 1.3, 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.3.3, 5.1, 6.1	
--	--	--	---	--

## 7. VALORACION DE LO APRENDIDO

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RUBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	Cuaderno de clase	<b>NUNCA</b> reconoce, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	<b>A VECES Y CON AYUDA</b> reconoce, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	<b>A VECES Y POR SI MISMO</b> reconoce, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	<b>USUALMENTE</b> reconoce, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.	<b>SIEMPRE</b> reconoce, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades.
2.3.a. Participar en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	Producto final	<b>NUNCA</b> Participa en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	<b>A VECES Y CON AYUDA</b> participa en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	<b>A VECES Y POR SI MISMO</b> participa en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	<b>USUALMENTE</b> participa en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	<b>SIEMPRE</b> participa en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.

### EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

- DUA\_01 La propuesta se presenta de forma atractiva e innovadora, con opciones para captar el interés del alumnado.
- DUA\_02 Se ofrecen diferentes opciones para percibir y comprender la información empleando las herramientas habilitadas de alternativas DUA.
- DUA\_03 Los contenidos y actividades proponen múltiples formatos para presentar la información, no limitándose a elementos textuales (vídeos, infografías, apoyos visuales...).
- DUA\_04 En el caso de una imagen, mapa conceptual, infografía, etc. que proporciona una información que no está en el contenido textual original, proporciona una transcripción alternativa del mismo.
- DUA\_05 Las estructuras sintácticas o semánticas complejas son facilitadas por otras vías (lectura facilitada, conexión con conocimientos previos, aclaraciones...) bien sea con herramientas para generar alternativas, o en el transcurso de la propia actividad.
- DUA\_06 Los símbolos, fórmulas u otros elementos específicos de las áreas científicas aparecen acompañadas de aclaraciones textuales, gráficas o auditivas, o se conectan con conocimientos previos para facilitar su comprensión.
- DUA\_07 Se proponen o sugieren opciones para que el alumnado pueda expresar su aprendizaje por diferentes vías (archivos de audio, vídeo, fotografía, texto...).
- DUA\_08 Se anticipa el vocabulario técnico o complejo mediante diferentes alternativas (explicaciones, apoyos visuales, bocadillos, glosarios...).
- DUA\_09 Se ofrecen diferentes opciones en las actividades o ejercicios que respondan al plano multinivel: elección de diferentes niveles de complejidad cognitiva.
- DUA\_10 El alumnado puede elegir entre distintos formatos de trabajo de las actividades o ejercicios: online, offline, fichas de trabajo en el aula, propuestas manipulativas... Las actividades se presentan de forma que el alumnado pueda complementar respuestas grupales con individuales.
- DUA\_11 Se proporcionan elementos de autoevaluación continua del alumnado (rúbricas, dianas de evaluación, listas de control...).
- DUA\_12 Se ofrece un feedback al alumnado orientado a la reflexión positiva, el reajuste de su trabajo y la valoración de sus logros a través de los personajes, por

ejemplo.

- DUA\_13 Se ofrecen apoyos opcionales que ayuden a la comprensión de la información y a la planificación de estrategias: patrones, modelos, tutoriales, ejemplos, documentos de ayuda, enlaces a consultas o aclaraciones.
- DUA\_14 Se facilita el reconocimiento de ideas principales y secundarias con elementos textuales destacados, mapas mentales, organizadores gráficos...
- DUA\_15 Se facilita el proceso de ejecución de las actividades o tareas empleando recursos de apoyo como: una guía de pasos con normas de funcionamiento, instrucciones propias u organizadores gráficos y se proporcionan herramientas de autocontrol como listas de cotejo, control del tiempo, anticipación de obstáculos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL (Marcar con una X)

Iniciado (I), X  
Medio (M)  
Avanzado (A).

ORIENTACIONES PARA LA DESCRIPCIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL ADQUIRIDO POR EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/400cd3de-d3a7-4295-9993-327708f0e1c9>

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE

Indicador	Instrumento
Resultados de la evaluación de la materia.	Lista de control
Métodos didácticos y pedagógicos.	Lista de cotejo
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.	Lista de control
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.	Rúbrica
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.	Lista de control