

ESQUEMA DE SITUACION DE APRENDIZAJE		
1. IDENTIFICACION:		
CURSO: 1º	TÍTULO O TAREA: ¿Quiénes viven con nosotros?	
TEMPORALIZACIÓN: Se llevará a cabo en tres semanas, en dos sesiones por semana de hora y media cada una.		
2. JUSTIFICACION		
En el mundo en el que vivimos, además de los seres humanos habitan muchos seres vivos, de muchas clases y características diferentes. En esta SdA, conoceremos todo lo concerniente a cada grupo de ser vivo, aprendiendo las características más importantes de cada uno de ellos, aprender a identificarlos y clasificarlos, incluido nosotros los seres humanos. También conocer un poco más del entorno que nos rodea, abarcando el concepto de ecosistema. Aprendiendo los diferentes tipos que puede haber y sus principales singularidades o los seres vivos que pueden vivir en ellos.		
3. DESCRIPCION DEL PRODUCTO FINAL		
Elaboración de un FLIPPBOOK, con la clasificación y las características de los diferentes grupos de seres vivos que veremos y de los ecosistemas.		
4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.		
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.		
ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Conocimiento del Medio	5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	CM.01.A.2.2. Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades y sus relaciones: los ecosistemas.
Conocimiento del Medio	5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	CM.01.A.2.3. Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.
	2.3.a. Participar en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.	CM.01.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
CE 2: Los enfoques didácticos para la enseñanza de las ciencias han de partir de la curiosidad del alumnado por comprender el mundo que le rodea, favoreciendo la participación activa en los diferentes procesos de indagación y exploración propios del pensamiento científico. Por tanto, el alumnado ha de poder identificar y plantear pequeños problemas, recurrir a fuentes y pruebas fiables, obtener, analizar y clasificar información, generar hipótesis, hacer predicciones y realizar comprobaciones, interpretando, argumentando y comunicando los resultados. Para que esta metodología genere verdaderos aprendizajes, el profesorado, por su parte, debe asumir el papel de facilitador y guía, proporcionando al alumnado las condiciones, pautas, estrategias y materiales didácticos que favorezcan el desarrollo de estas destrezas. Debido al carácter manipulativo y vivencial de las actividades, se ofrecerán experiencias que ayuden a construir el propio aprendizaje. Asimismo, es necesario contextualizar las actividades en el entorno más próximo, de forma que la niña y el niño sean capaces de aplicar lo aprendido en diferentes contextos y situaciones. De esta forma, además, se estimulará el interés por la adquisición de nuevos aprendizajes y por la búsqueda de soluciones a problemas que puedan plantearse en la vida cotidiana.		
CE:5: Conocer los diferentes elementos y sistemas que conforman el medio natural, social y cultural es el primer paso para comprender y valorar su riqueza y diversidad. Por eso, esta competencia persigue que el alumnado no solo conozca los diferentes elementos del medio que le rodea de manera rigurosa y sistémica, sino que establezca además relaciones entre los mismos. De esta forma, se persigue que el alumnado conozca, comprenda, respete, valore y proteja el medio natural, social y cultural desde la perspectiva del espacio y del tiempo. Comprender cómo los seres vivos -incluidos los seres humanos- se adaptan al entorno en el que viven y establecen relaciones con elementos bióticos o abióticos, o saber cómo se comporta la materia ante la presencia de diferentes fuerzas, por ejemplo, permiten al alumnado adquirir un conocimiento científico conectado, que potenciará una actitud activa en las investigaciones o proyectos que realice. También permite visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizadas por los humanos a través del tiempo para satisfacer sus necesidades, así como las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. La toma de conciencia del continuo uso y explotación de los recursos del territorio han de favorecer que el alumnado desarrolle progresivamente acciones de uso sostenible, conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, considerándolo como un bien común. Además, debe promover el compromiso y la propuesta de actuaciones originales y éticas que respondan a los retos naturales, sociales y culturales planteados. Así mismo, a través de estos aspectos se ampliará el conocimiento acerca de nuestra comunidad, reforzando así la identidad del niño y la niña.		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR CADA CICLO/PERFIL DE SALIDA		
CE 2: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.		
CE 5: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.		
5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)	
MOTIVACIÓN	1.1.- Actividad grupal: Visionado de imagen de "la dehesa" y detección de ideas previas con preguntas: Idevice "Curiosidad". 1.2.- Presentación del reto o producto final: Idevice "Reto". 1.3.- Lectura de saberes básicos que se trabajarán: Idevice ¿Qué vas a aprender?	
ACTIVACIÓN	2.1.-Actividad grupal: Idevice "Recuerda" visionado de video de youtube "seres vivos y seres inertes" https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM 2.2.- Actividad individual: Idevice "¿Qué sabemos?"	
EXPLORACIÓN	3.1.- Actividad grupal. Idevice "¿Somos exploradores!" 3.2.- Actividad individual. Idevice "Conocemos a los animales"	

ESTRUCTURACIÓN	<p>4.1.- Características de los seres vivos Actividad grupal: Lectura Idevice "Características de los seres vivos". https://www.youtube.com/watch?v=HJDSOa_5Zzs</p> <p>4.2.- Vertebrados e invertebrados Actividad grupal: Lectura Idevice "Vertebrados e invertebrados". https://www.youtube.com/channel/UChezDqMjo_3Mc7ZPcrPnUFw</p> <p>4.3.- La reproducción de los seres vivos Actividad grupal: Visionado Idevice "La reproducción de los seres vivos".</p> <p>4.4.- ¿Cómo se alimentan? Actividad grupal: Visionado Idevice "¿Cómo se alimentan?".</p> <p>4.5.- Mamíferos 4.5.- Actividad grupal: Visionado Idevice "Los mamíferos". Video https://www.youtube.com/watch?v=i2pYf03Trmw 4.5.1.- Actividad individual. Idevice "Rellenar huecos" 4.5.2.- Actividad individual. Idevice "Pregunta de Elección Múltiple"</p> <p>4.6.- Aves Actividad grupal: Visionado Idevice "Las aves". https://www.youtube.com/watch?v=bLCqRd_fLio 4.6.1.- Actividad individual. Idevice "Actividad despegable"</p> <p>4.7.- Reptiles Actividad grupal: Visionado Idevice "Los reptiles". https://www.youtube.com/watch?v=X2OSPe0d9u4 4.7.1.- Actividad individual. Idevice "Rellenas huecos"</p> <p>4.8.- Peces Actividad grupal: Visionado Idevice "Los peces". https://www.youtube.com/watch?v=oCCDvHbLsbw 4.8.1.- Actividad individual. Idevice "Rellenas huecos"</p> <p>4.9.- Anfibios Actividad grupal: Visionado Idevice "Los anfibios". https://www.youtube.com/watch?v=RRDbPK6DeCk https://www.youtube.com/watch?v=mkzfbkbQEDU 4.9.1.- Actividad individual. Idevice "Rellenas huecos"</p> <p>4.10.- Otros seres vivos: los invertebrados Actividad grupal: Visionado Idevice "Animales invertebrados". https://www.youtube.com/watch?v=NOpzysr0PJO 4.10.1.- Actividad individual. Lectura Idevice "Los insectos" 4.10.1.1.- Actividad individual. Idevice "Rellenas huecos"</p> <p>4.11.- Los ecosistemas 4.11.1.- Actividad individual. Idevice "Animales terrestres y acuáticos" https://www.youtube.com/watch?v=D2v4LyZ43NA&t=31s 4.12.2.- Actividad grupal: Visionado Idevice "Los hábitats" https://www.youtube.com/watch?v=cXH6jVbaYM</p>
APLICACIÓN	<p>5.1.- Actividad grupal: Visionado de un vídeo e imágenes que explican los flipbook. https://www.youtube.com/watch?v=twkRUkrloj Idevice "Descubre los "FLIPBOOKS""</p> <p>5.2.- Actividad individual: Realizar la tarea final, un flipbook sobre los seres vivos. Idevice "Construye tu Flipbook".</p>
CONCLUIR	<p>6.1.- Síntesis de los resultados. Actividad grupal: lectura. Idevice "¿Qué has aprendido?".</p> <p>6.2.- Autoevaluación. Actividad individual: rúbrica de autoevaluación. Idevice "Rúbrica"</p> <p>6.3.- Actividad individual: Realizar un "Cuaderno de campo" para describir y estudiar a los animales. Idevice "Te propongo un nuevo reto".</p>

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA (Marcar con una X)

- Agrupación de áreas/materias en ámbitos de conocimiento
- Desdoblamiento de grupos
- Agrupamientos flexibles
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales. **X**
- Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con aprendizaje por proyectos.

PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
IMPLICACIÓN	<p>-Mantener el esfuerzo y la persistencia (8)</p> <p>-Proporcionar opciones para Autorregulación (9)</p>	<p>-Varíe las demandas y los recursos para optimizar el desafío (8.2)</p> <p>-Facilitar habilidades y estrategias personales de afrontamiento. (9.2)</p> <p>-Desarrollar la autoevaluación y la reflexión. (9.3)</p>	<p>Idevice 5.1</p> <p>Idevice 6.2</p>
REPRESENTACIÓN	<p>-Proporcionar opciones para percepción (1)</p> <p>-Proporcionar opciones para Lenguaje y Símbolos (2)</p> <p>-Comprensión (3)</p>	<p>-Ofrecer formas de personalizar la visualización de la información (1.1)</p> <p>-Ofrecer alternativas de información visual (1.3)</p> <p>-Aclarar el vocabulario y los símbolos (2.1)</p> <p>-Aclarar la sintaxis y la estructura (2.2)</p> <p>-Activar o suministrar conocimientos previos (3.1.)</p>	<p>Idevice 4.2</p> <p>Idevice 4.10.1</p> <p>Idevice 2.2</p>
EXPRESIÓN	<p>-Proporcionar opciones para Expresión y Comunicación (5)</p>	<p>-Utilizar múltiples medios para la comunicación (5.1)</p> <p>-Utilice múltiples herramientas para la construcción y la composición (5.2)</p>	<p>Idevice 1.3, 4.10.1, 6.1.,</p> <p>Idevice 6.3</p>

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural.	-Cuaderno de clase -Fichas individuales -Tarea final	NUNCA reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural,	A VECES Y CON AYUDA reconoce las características, la organización y las propiedades de los	A VECES Y POR SÍ MISMO reconoce las características, la organización y las propiedades de los	USUALMENTE reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del	SIEMPRE reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del

social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad		social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad	elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad	elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad	medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad	medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad
--	--	--	---	---	---	---

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

- DUA_01 La propuesta se presenta de forma atractiva e innovadora, con opciones para captar el interés del alumnado.
- DUA_02 Se ofrecen diferentes opciones para percibir y comprender la información empleando las herramientas habilitadas de alternativas DUA.
- DUA_03 Los contenidos y actividades proponen múltiples formatos para presentar la información, no limitándose a elementos textuales (vídeos, infografías, apoyos visuales...).
- DUA_04 En el caso de una imagen, mapa conceptual, infografía, etc. que proporciona una información que no está en el contenido textual original, proporciona una transcripción alternativa del mismo.
- DUA_05 Las estructuras sintácticas o semánticas complejas son facilitadas por otras vías (lectura facilitada, conexión con conocimientos previos, aclaraciones...) bien sea con herramientas para generar alternativas, o en el transcurso de la propia actividad.
- DUA_06 Los símbolos, fórmulas u otros elementos específicos de las áreas científicas aparecen acompañadas de aclaraciones textuales, gráficas o auditivas, o se conectan con conocimientos previos para facilitar su comprensión.
- DUA_07 Se proponen o sugieren opciones para que el alumnado pueda expresar su aprendizaje por diferentes vías (archivos de audio, vídeo, fotografía, texto...).
- DUA_08 Se anticipa el vocabulario técnico o complejo mediante diferentes alternativas (explicaciones, apoyos visuales, bocadillos, glosarios...).
- DUA_09 Se ofrecen diferentes opciones en las actividades o ejercicios que respondan al plano multinivel: elección de diferentes niveles de complejidad cognitiva.
- DUA_10 El alumnado puede elegir entre distintos formatos de trabajo de las actividades o ejercicios: online, offline, fichas de trabajo en el aula, propuestas manipulativas... Las actividades se presentan de forma que el alumnado pueda complementar respuestas grupales con individuales.
- DUA_11 Se proporcionan elementos de autoevaluación continua del alumnado (rúbricas, dianas de evaluación, listas de control...).
- DUA_12 Se ofrece un feedback al alumnado orientado a la reflexión positiva, el reajuste de su trabajo y la valoración de sus logros a través de los personajes, por ejemplo.
- DUA_13 Se ofrecen apoyos opcionales que ayuden a la comprensión de la información y a la planificación de estrategias: patrones, modelos, tutoriales, ejemplos, documentos de ayuda, enlaces a consultas o aclaraciones.
- DUA_14 Se facilita el reconocimiento de ideas principales y secundarias con elementos textuales destacados, mapas mentales, organizadores gráficos...
- DUA_15 Se facilita el proceso de ejecución de las actividades o tareas empleando recursos de apoyo como: una guía de pasos con normas de funcionamiento, instrucciones propias u organizadores gráficos y se proporcionan herramientas de autocontrol como listas de cotejo, control del tiempo, anticipación de obstáculos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL (Marcar con una X)

Iniciado (I), X
Medio (M)
Avanzado (A).

ORIENTACIONES PARA LA DESCRIPCIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL ADQUIRIDO POR EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/400cd3de-d3a7-4295-9993-327708f0e1c9>

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	Instrumento
Resultados de la evaluación de la materia.	Lista de control
Métodos didácticos y pedagógicos.	Lista de cotejo
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.	Lista de control
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.	Rúbrica
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.	Lista de control

