

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN

Curso:
3°

Título:
MUNDO ANIMAL

Temporalización: Esta situación de aprendizaje está planteada para trabajarse aproximadamente en 3 semanas con 2 sesiones semanales de 1 hora de duración cada una.

2. JUSTIFICACIÓN

Con esta situación de aprendizaje pretendemos desarrollar la conciencia ecológica y la implicación de nuestro alumnado en la conservación del medioambiente a través del estudio de las diferentes características de los animales y de su adaptación al medio en el que habitan.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Realización de un catálogo con los animales más representativos de nuestro entorno.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo

Área	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
C. MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad	CM.02.A.2.4. Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie
C. MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	1.1.a. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos	CM.02.B.1.2. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

	digitales sencillos.	

Orientaciones para la competencia específica

C.E. 5 Conocer los diferentes elementos y sistemas que conforman el medio natural, social y cultural es el primer paso para comprender y valorar su riqueza y diversidad. Por eso, esta competencia persigue que el alumnado no solo conozca los diferentes elementos del medio que le rodea de manera rigurosa y sistémica, sino que establezca además relaciones entre los mismos. De esta forma, se persigue que el alumnado conozca, comprenda, respete, valore y proteja el medio natural, social y cultural desde la perspectiva del espacio y del tiempo. Comprender cómo los seres vivos -incluidos los seres humanos- se adaptan al entorno en el que viven y establecen relaciones con elementos bióticos o abióticos, o saber cómo se comporta la materia ante la presencia de diferentes fuerzas, por ejemplo, permiten al alumnado adquirir un conocimiento científico conectado, que potenciará una actitud activa en las investigaciones o proyectos que realice. También permite visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizadas por los humanos a través del tiempo para satisfacer sus necesidades, así como las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. La toma de conciencia del continuo uso y explotación de los recursos del territorio han de favorecer que el alumnado desarrolle progresivamente acciones de uso sostenible, conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, considerándolo como un bien común. Además, debe promover el compromiso y la propuesta de actuaciones originales y éticas que respondan a los retos naturales, sociales y culturales planteados. Así mismo, a través de estos aspectos se ampliará el conocimiento acerca de nuestra comunidad, reforzando así la identidad del niño y la niña.

C.E.1 En las últimas décadas, las tecnologías de la información y la comunicación se han ido adentrando e integrando en nuestras vidas, instaurándose en todos los ámbitos de nuestra sociedad, proporcionando conocimientos y numerosas herramientas que facilitan tareas de la vida cotidiana. La variedad de dispositivos y aplicaciones existentes en la actualidad, hace necesario introducir el concepto de digitalización del entorno personal de aprendizaje, entendido como el conjunto de dispositivos y recursos digitales que cada alumno o alumna utiliza de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje, permitiéndole realizar las tareas de forma eficiente, segura y sostenible, llevando a cabo un uso responsable de los recursos digitales. Por lo tanto, esta competencia aspira a preparar al alumnado para desenvolverse en un contexto digital que va más allá del manejo de dispositivos y la búsqueda de información en la red. El desarrollo de la competencia digital permitirá comprender y valorar el uso útil que se da a la tecnología; aumentar la productividad y la eficiencia en el propio trabajo; desarrollar estrategias de interpretación, organización y análisis de la información; reelaborar y crear contenido; comunicarse a través de medios informáticos y trabajar de forma cooperativa. Asimismo, esta competencia implica conocer estrategias para hacer un uso crítico y seguro del entorno digital, tomando conciencia de los riesgos, aprendiendo cómo evitarlos o minimizarlos, pidiendo ayuda cuando sea preciso y resolviendo los posibles problemas tecnológicos de la forma más autónoma posible.

Conexión con el perfil competencial al finalizar cada ciclo/perfil de salida

C.E. 5 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

C.E.1 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

<i>Actividades (tipos y contextos)</i>	<i>Ejercicios (recursos y procesos cognitivos)</i>
MOTIVACIÓN	1.1 Actividad grupal: "Presento mi mascota". Aquellos niños que tengan mascotas pueden traer fotos a clase y explicar a sus

	<p>compañeros cómo son, de qué se alimentan, cómo se reproducen, qué cuidados necesitan...</p> <p>1,2 Presentación del reto o producto final: Elaboración de un fichero con los animales más representativos de nuestro entorno.</p> <p>1.3 Lectura de los saberes básicos que se trabajarán en la unidad: ¿Qué voy a aprender?</p>
ACTIVACIÓN	<p>2.1 Actividad grupal: Mural con las mascotas presentadas.</p> <p>2.2 Actividad individual :Pasapalabra “Los animales”.</p>
EXPLORACIÓN	<p>3.1 Actividad grupal: Salida por el entorno para fotografiar animales.</p> <p>3.2 Actividad individual: Describir animales.</p> <p>3.3 Actividad Individual. Descripción de un animal.</p>
ESTRUCTURACIÓN	<p>4.1 Actividad grupal: Visionado de video.</p> <p>4.2 Actividad individual: clasificación de animales.</p> <p>4.3 Actividad individual: actividad interactiva.</p> <p>4.4 Actividad individual: Realización de un esquema.</p> <p>4.5 Actividad grupal: Idevice “Haz memoria”</p> <p>4.6 Actividad individual. Idevice “Los mamíferos”</p> <p>4.7 Actividad individual: Rellenar huecos.</p> <p>4.8 Actividad individual: Investigación.</p> <p>4.9 Actividad grupal: Video “Las aves”</p> <p>4.10 Actividad individual: actividad interactiva.</p> <p>4.11 Actividad grupal: Lectura de información y video “Los peces”</p> <p>4.12 Actividad individual: Opción A.</p> <p>4.13 Actividad individual: Opción B</p> <p>4.14 Actividad individual: Opción C</p> <p>4.15 Actividad grupal: Lectura de información y video “Los reptiles”</p> <p>4.16 Actividad individual: Demuestra lo que sabes.</p> <p>4.17 Actividad grupal: Galería de imágenes.</p> <p>4.18 Actividad grupal: Video “Los anfibios”</p> <p>4.19 Actividad individual: ¿Qué has aprendido?</p> <p>4.20 Actividad grupal: Video “Los invertebrados”</p> <p>4.21 Actividad individual: Actividad interactiva.</p> <p>4.22 Actividad individual: Sopa de letras.</p> <p>4.23 Actividad individual: Lee y reflexiona</p>
APLICACIÓN	<p>5.1. Actividad individual: Esquema</p> <p>5.2 Actividad grupal: Propuesta de la tarea final. Idevice “Nuestro reto”</p>
CONCLUIR	<p>6.1.- Síntesis de los resultados. Actividad grupal: lectura. Idevice “¿Qué has aprendido?”.</p> <p>6.2 Rúbrica.</p> <p>6.3 Actividad grupal: Para saber más</p>
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA	
<p>Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA (Marcar con una X)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupación de áreas/materias en ámbitos de conocimiento - Desdoblamiento de grupos - Agrupamientos flexibles - Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales. <input checked="" type="checkbox"/> - Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con aprendizaje por proyectos. 	
Principios DUA	Pautas DUA

IMPLICACIÓN	<p>Reclutamiento de interés (7)</p> <p>Mantener el esfuerzo y la persistencia (8)</p> <p>Proporcionar opciones para Autorregulación (9)</p>	<p>Optimizar la elección individual y la autonomía (7.1)</p> <p>Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3)</p> <p>Facilitar habilidades y estrategias personales de afrontamiento (9.2)</p> <p>Desarrollar la autoevaluación y la reflexión(9.3)</p>	<p>1.1, 3.3, 4.8, 4.23</p> <p>1.1, 2.1, 3.1, 4.5, 5.2, 6.3</p> <p>4.8,5.1</p> <p>6.2</p>	
REPRESENTACIÓN	<p>Proporcionar opciones para percepción (1)</p> <p>Proporcionar opciones para Lenguaje y Símbolos (2)</p> <p>Proporcionar opciones para la comprensión (3)</p>	<p>Ofrecer formas de personalizar la visualización de la información (1.1)</p> <p>Ofrecer alternativas de información visual (1.3)</p> <p>Aclarar el vocabulario y los símbolos (2.1)</p> <p>Aclarar la sintaxis y la estructura (2.2)</p> <p>Ilustrar a través de múltiples medios (2.5)</p> <p>Activar o suministrar conocimientos previos (3.1)</p> <p>Maximizar la transferencia y la generalización (3.3)</p>	<p>4.5, 4.6, 4.9, 4.11, 4.15, 4.18</p> <p>4.5,4.1, 4.20,4.22,</p> <p>4, 6.1</p> <p>4.5, 4.11, 6.1</p> <p>4.5, 4.20,4.22</p> <p>2.2, 4.5, 4.15, 4.17</p> <p>6.3</p>	
EXPRESIÓN	<p>Proporcionar opciones para Acción física(4)</p>	<p>Varíe los métodos de respuesta y navegación.(4.1)</p>	<p>4.12, 4.13, 4.14</p>	

	Proporcionar opciones para Expresión y Comunicación (5)	Optimizar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia (4.2) Utilizar múltiples medios para la comunicación (5.1) Utilice múltiples herramientas para la construcción y la composición.(5.2)	4.23 1.1, 2.1, 4.8 2.1, 44	
--	---	---	--	--

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Criterios de evaluación	Instrumentos de observación	Rúbricas				
		Insuficiente (IN) 1- 4	Suficiente (SU) 5-6	Bien (BI) 6-7	Notable (NT) 7-8	Sobresal. (SB) 9-10
5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y	Cuaderno de clase. Pruebas escritas Actividades interactivas	NUNCA reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y	A VECES Y CON AYUDA reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados,	A VECES Y POR SÍ MISMO reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados,	USUALMENTE reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y	SIEMPRE reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados

procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad		valorando su riqueza y diversidad	comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad	comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad	valorando y valorando su riqueza y diversidad	, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad
1.1.a. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos.	Producto final	NUNCA utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.	A VECES Y CON AYUDA utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.	A VECES Y POR SÍ MISMO Utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.	USUALMENTE utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.	SIEMPRE utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

- DUA_01 La propuesta se presenta de forma atractiva e innovadora, con opciones para captar el interés

del alumnado.

- DUA_02 Se ofrecen diferentes opciones para percibir y comprender la información empleando las herramientas habilitadas de alternativas DUA.
- DUA_03 Los contenidos y actividades proponen múltiples formatos para presentar la información, no limitándose a elementos textuales (vídeos, infografías, apoyos visuales...).
- DUA_04 En el caso de una imagen, mapa conceptual, infografía, etc. que proporciona una información que no está en el contenido textual original, proporciona una transcripción alternativa del mismo.
- DUA_05 Las estructuras sintácticas o semánticas complejas son facilitadas por otras vías (lectura facilitada, conexión con conocimientos previos, aclaraciones...) bien sea con herramientas para generar alternativas, o en el transcurso de la propia actividad.
- DUA_06 Los símbolos, fórmulas u otros elementos específicos de las áreas científicas aparecen acompañadas de aclaraciones textuales, gráficas o auditivas, o se conectan con conocimientos previos para facilitar su comprensión.
- DUA_07 Se proponen o sugieren opciones para que el alumnado pueda expresar su aprendizaje por diferentes vías (archivos de audio, vídeo, fotografía, texto...).
- DUA_08 Se anticipa el vocabulario técnico o complejo mediante diferentes alternativas (explicaciones, apoyos visuales, bocadillos, glosarios...).
- DUA_09 Se ofrecen diferentes opciones en las actividades o ejercicios que respondan al plano multinivel: elección de diferentes niveles de complejidad cognitiva.
- DUA_10 El alumnado puede elegir entre distintos formatos de trabajo de las actividades o ejercicios: online, offline, fichas de trabajo en el aula, propuestas manipulativas... Las actividades se presentan de forma que el alumnado pueda complementar respuestas grupales con individuales.
- DUA_11 Se proporcionan elementos de autoevaluación continua del alumnado (rúbricas, dianas de evaluación, listas de control...).
- DUA_12 Se ofrece un feedback al alumnado orientado a la reflexión positiva, el reajuste de su trabajo y la valoración de sus logros a través de los personajes, por ejemplo.
- DUA_13 Se ofrecen apoyos opcionales que ayuden a la comprensión de la información y a la planificación de estrategias: patrones, modelos, tutoriales, ejemplos, documentos de ayuda, enlaces a consultas o aclaraciones.
- DUA_14 Se facilita el reconocimiento de ideas principales y secundarias con elementos textuales destacados, mapas mentales, organizadores gráficos...
- DUA_15 Se facilita el proceso de ejecución de las actividades o tareas empleando recursos de apoyo como: una guía de pasos con normas de funcionamiento, instrucciones propias u organizadores gráficos y se proporcionan herramientas de autocontrol como listas de cotejo, control del tiempo, anticipación de obstáculos.

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL

Medio (M)

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	Instrumento
Resultados de la evaluación de la materia.	Lista de control
Métodos didácticos y pedagógicos.	Lista de control
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.	Lista de control
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Rúbrica
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.	Lista de control

