

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
1. IDENTIFICACIÓN		
Curso: 3º	Título o Tarea: Nuestro libro de recetas saludables.	
Temporalización:		
2. JUSTIFICACIÓN		
A lo largo de esta situación se pretende que el alumnado conozca su cuerpo por dentro y por fuera y a la vez sensibilizarlos con la importancia del cuidado del mismo. También que tomen conciencia de los hábitos saludables y de higiene y que lo lleven a la práctica en su vida diaria, realizando al mismo tiempo un libro de recetas saludables a través del uso de las nuevas tecnologías y llevando algunas a la práctica en las cocinas de nuestro cole.		
3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
El alumnado confeccionará un libro de recetas saludables con el uso de las TIC. Por grupo se cocinarán algunas de estas en las cocinas del cole y serán degustadas por los familiares. El libro de recetas se publicará en el blog del cole.		
4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
Competencias Específicas		
1.Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. 4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.		
Área	Criterios de Evaluación	Saberes Básicos
C. MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	1.1.a. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y	CM.02.B.1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo CM.02.A.2.1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de nutrición y relación. Análisis de sus

	<p>en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos.</p> <p>4.2.a. Identificar hábitos de vida saludables desde el conocimiento de las distintas partes del cuerpo y las funciones vitales, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el descanso y la higiene.</p>	<p>características principales que posibilita una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.</p> <p>CM.02.A.2.2. Los cambios en el cuerpo humano durante las diferentes etapas de la vida: aceptación y reconocimiento del propio cuerpo y del de los demás, con sus posibilidades y limitaciones.</p>
--	--	---

Orientaciones para la competencia específica

C.E.1 En las últimas décadas, las tecnologías de la información y la comunicación se han ido adentrando e integrando en nuestras vidas, instaurándose en todos los ámbitos de nuestra sociedad, proporcionando conocimientos y numerosas herramientas que facilitan tareas de la vida cotidiana. La variedad de dispositivos y aplicaciones existentes en la actualidad, hace necesario introducir el concepto de digitalización del entorno personal de aprendizaje, entendido como el conjunto de dispositivos y recursos digitales que cada alumno o alumna utiliza de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje, permitiéndole realizar las tareas de forma eficiente, segura y sostenible, llevando a cabo un uso responsable de los recursos digitales. Por lo tanto, esta competencia aspira a preparar al alumnado para desenvolverse en un contexto digital que va más allá del manejo de dispositivos y la búsqueda de información en la red. El desarrollo de la competencia digital permitirá comprender y valorar el uso útil que se da a la tecnología; aumentar la productividad y la eficiencia en el propio trabajo; desarrollar estrategias de interpretación, organización y análisis de la información; reelaborar y crear contenido; comunicarse a través de medios informáticos y trabajar de forma cooperativa. Asimismo, esta competencia implica conocer estrategias para hacer un uso crítico y seguro del entorno digital, tomando conciencia de los riesgos, aprendiendo cómo evitarlos o minimizarlos, pidiendo ayuda cuando sea preciso y resolviendo los posibles problemas tecnológicos de la forma más autónoma posible.

C.E.4. Tomar conciencia del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado conocerlo y controlarlo, perfeccionar la ejecución de los movimientos y su relación con el entorno, siendo además la vía fundamental de proyección de sus sentimientos y emociones. Su regulación y expresión favorecerá una imagen positiva y optimista, y potenciará, asimismo, aspectos como la resiliencia, la empatía y la búsqueda de propósitos, permitiendo gestionar constructivamente los retos y los cambios que surgen en su entorno. El conocimiento científico que adquiere el alumnado sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud a lo largo de su escolarización deben vincularse a acciones de prevención mediante el desarrollo de hábitos, estilos y comportamientos de vida saludables, así como a la educación afectivo-sexual adaptada a su nivel madurativo, siendo estos, aspectos imprescindibles para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de una persona sana en sus dimensiones tanto físicas como emocionales y sociales.

Conexión con el perfil competencial al finalizar cada ciclo/perfil de salida

C.E.1. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.

C.E.4. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades (tipos y contextos)	Ejercicios (recursos y procesos cognitivos)
MOTIVACIÓN	<p>1.1. Presentación del reto o producto final: “Reto”.</p> <p>1.2. Lectura de saberes básicos que se trabajarán: ¿Qué vas a aprender?</p> <p>1.3. Actividad grupal: Detección de ideas previas sobre los hábitos e higiene saludable y sobre recetas con preguntas orales a partir de imágenes.</p>
ACTIVACIÓN	<p>2.1. Lectura grupal sobre la importancia de la dieta saludable.</p> <p>2.2. Actividad grupal: Visionado de un video sobre la rueda alimenticia. https://youtu.be/FJIWuzqQ4K0</p> <p>2.3. Actividad individual: Ficha interactiva sobre la alimentación.</p> <p>2.4. Actividad grupal: Traer de casa libros de recetas y comentarlo entre todos.</p> <p>2.5.. Actividad individual: Dibuja tu plato favorito. 2.5.1. Actividad grupal: Explicar a los compañeros los ingredientes de cada plato y pegarlos en un mural clasificándolos en “saludable o no saludable”.</p> <p>Opción A: ¿ Te lo recomiendo? Recomienda tu plato favorito en un anuncio publicitario, haz un dibujo, escribe el nombre del plato y explica por qué lo recomiendas.</p> <p>Opción B: Inventamos un plato. Elige los ingredientes que más te gustan e invéntate un plato. Pon nombre a tu creación.</p> <p>2.6.. Actividad grupal: Visionado de un video sobre los hábitos saludables(higiene personal) https://youtu.be/9QakwLMFTVM</p> <p>2.6.1. Lectura grupal sobre los hábitos saludables.</p> <p>2.6.2. Actividad individual: Completar los espacios</p>

	<p>en blanco con la palabra correcta.</p> <p>2.6.3.Actividad Individual: Completar una tabla sobre la rutina diaria durante una semana.</p>
EXPLORACIÓN	<p>3.1.Lectura grupal sobre otros hábitos saludables.</p> <p>3.2.Actividad grupal:Visionado de un video sobre otros hábitos saludables.</p> <p>3.2.1.Actividad individual: Actividad desplegable.</p> <p>3.3.Charla de una enfermera: nuestro cuerpo y cómo cuidarlo.</p> <p>3.3.1.Actividad de verdadero - falso tras la charla.</p> <p>3.3.2.Actividad individual: ficha interactiva (identificación de hábitos saludables y creación de un menú sano).</p>
ESTRUCTURACIÓN	<p>4.1. Actividad individual: Conocer ¿Qué es una receta? y sus partes a través de una lectura.</p> <p>OPCIÓN A: Ordenar los pasos para elaborar recetas.(FICHA INTERACTIVA).</p> <p>OPCIÓN B: ¿ VERDADERO O FALSO?</p> <p>4.2. Actividad grupal: Confeccionar un gorro de cocinero tras la visualización de un video.</p>
APLICACIÓN	<p>5. 1. Actividad individual: Buscar y redactar una receta saludable con la familia. Seguir el modelo de la plantilla.</p> <p>5.1. 1. Actividad grupal: Explicar en clase la receta a los compañeros y mostrar fotos del proceso si la han elaborado.</p> <p>5.2. Actividad grupal: Crear una receta saludable en parejas usando los ordenadores y buscando información en internet.Usar la plantilla dada.</p> <p>5.2.1. Actividad grupal: Editar la receta elaborada en word usando las TIC.</p> <p>5.3. Actividad grupal: Hacer la lista de la compra de los ingredientes necesarios para la elaboración de la receta. Seguir la plantilla dada.</p> <p>5.4. Actividad grupal: Cocinamos en el cole. Elaborar con</p>

	<p>la familia las recetas hechas en clase.</p> <p>5.4.1. Degustación por parte del profesorado de las recetas elaboradas.</p>
CONCLUIR	<p>6.1. Elaboración de un recetario con los platos que se han cocinado, después lo encuadernaremos y viajará por las familias, para que lo vean.</p> <p>6.2. Autoevaluación. Actividad individual: Completar la tabla con emoticonos según lo que han aprendido.</p> <p>6.3. Todas las producciones realizadas por el alumnado se colgarán en el blog del centro.</p>

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA (Marcar con una X)

- ~~Agrupación de áreas/materias en ámbitos de conocimiento~~
- ~~Desdoblamiento de grupos~~
- ~~Agrupamientos flexibles~~
- ~~Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales.~~
- ~~Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con aprendizaje por proyectos.~~

<i>Principios DUA</i>	<i>Pautas DUA</i>		
Implicación			Ofrecer alternativas para la información auditiva. 2.5
Representación	Activar o proporcionar conocimientos previos(2.4)	Ofrecer formas de personalizar la visualización de la información 2.2 // 2.6// 3.2 Ofrecer la información con lectura facilitada 2.5 // 2.1// 3.1	

Expresión			Usar múltiples medios para la comunicación 2.5 // 4.1	

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Criterios de evaluación	Instrumentos de observación	Rúbricas				
		Insuficiente (IN) 1- 4	Suficiente (SU) 5-6	Bien (BI) 6-7	Notable (NT) 7-8	Sobresal. (SB) 9-10
.Tomar conciencia del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado conocerlo y controlarlo, perfeccionar la ejecución de los movimientos y su relación con el entorno, siendo además la vía fundamental de proyección de sus sentimientos y emociones. Su regulación y expresión favorecerá	Observación Cuaderno de clase Participación Pruebas orales y escritas.	NUNCA toma conciencia del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado conocerlo y controlarlo , perfeccionar la ejecución de los movimientos y su relación con el entorno, siendo además la vía fundamental de proyección de sus sentimientos y emociones. Su regulación y expresión favorecerá	A VECES CON AYUDA toma conciencia del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado conocerlo y controlarlo, perfeccionar la ejecución de los movimientos y su relación con el entorno, siendo además la vía fundamental de proyección de sus sentimientos y emociones. Su regulación y expresión favorecerá	A VECES POR SI MISMO toma conciencia del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado conocerlo y controlarlo, perfeccionar la ejecución de los movimientos y su relación con el entorno, siendo además la vía fundamental de proyección de sus sentimientos y emociones. Su regulación y expresión favorecerá	USUALMENTE toma conciencia del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado conocerlo y controlarlo , perfeccionar la ejecución de los movimientos y su relación con el entorno, siendo además la vía fundamental de proyección de sus sentimientos y emociones. Su regulación y expresión favorecerá	SIEMPRE toma conciencia del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado conocerlo y controlarlo, perfeccionar la ejecución de los movimientos y su relación con el entorno, siendo además la vía fundamental de proyección de sus sentimientos y emociones. Su regulación y expresión favorecerá

<p>una imagen positiva y optimista, y potenciará, asimismo, aspectos como la resiliencia, la empatía y la búsqueda de propósitos, permitiendo gestionar constructivamente los retos y los cambios que surgen en su entorno. El conocimiento científico que adquiere el alumnado sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud a lo largo de su escolarización deben vincularse a acciones de prevención mediante el desarrollo de hábitos, estilos y comportamientos de vida saludables, así como a la educación afectivo-sexual adaptada a su nivel madurativo,</p>		<p>os y emociones . Su regulación y expresión favorecerá una imagen positiva y optimista, y potenciará , asimismo, aspectos como la resiliencia, la empatía y la búsqueda de propósitos , permitiendo gestionar constructivamente los retos y los cambios que surgen en su entorno. El conocimiento científico que adquiere el alumnado sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud a lo largo de su escolarización deben vincularse a acciones de prevención</p>	<p>una imagen positiva y optimista, y potenciará, asimismo, aspectos como la resiliencia, la empatía y la búsqueda de propósitos, permitiendo gestionar constructivamente los retos y los cambios que surgen en su entorno. El conocimiento científico que adquiere el alumnado sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud a lo largo de su escolarización deben vincularse a acciones de prevención</p>	<p>además la vía fundamental de proyección de sus sentimientos y emociones. Su regulación y expresión favorecerá una imagen positiva y optimista, y potenciará , asimismo, aspectos como la resiliencia, la empatía y la búsqueda de propósitos , permitiendo gestionar constructivamente los retos y los cambios que surgen en su entorno. El conocimiento científico que adquiere el alumnado sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud a lo largo de su escolarización deben vincularse a acciones de prevención</p>	<p>sentimientos y emociones . Su regulación y expresión favorecerá una imagen positiva y optimista, y potenciará , asimismo, aspectos como la resiliencia, la empatía y la búsqueda de propósitos , permitiendo gestionar constructivamente los retos y los cambios que surgen en su entorno. El conocimiento científico que adquiere el alumnado sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud a lo largo de su escolarización deben vincularse a acciones de prevención</p>	<p>emociones . Su regulación y expresión favorecerá una imagen positiva y optimista, y potenciará, asimismo, aspectos como la resiliencia, la empatía y la búsqueda de propósitos, permitiendo gestionar constructivamente los retos y los cambios que surgen en su entorno. El conocimiento científico que adquiere el alumnado sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud a lo largo de su escolarización deben vincularse a acciones de prevención mediante el desarrollo de hábitos,</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>siendo estos, aspectos imprescindibles para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de una persona sana en sus dimensiones tanto físicas como emocionales y sociales.</p>		<p>n mediante el desarrollo de hábitos, estilos y comportamientos de vida saludables, así como a la educación afectivo-sexual adaptada a su nivel madurativo, siendo estos, aspectos imprescindibles para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de una persona sana en sus dimensiones tanto físicas como emocionales y sociales.</p>	<p>el desarrollo y el bienestar de una persona sana en sus dimensiones tanto físicas como emocionales y sociales.</p>	<p>imiento científico que adquiere el alumno sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud a lo largo de su escolarización deben vincularse a acciones de prevención mediante el desarrollo de hábitos, estilos y comportamientos de vida saludables, así como a la educación afectivo-sexual adaptada a su nivel madurativo, siendo estos, aspectos imprescindibles para el</p>	<p>prevención mediante el desarrollo de hábitos, estilos y comportamientos de vida saludables, así como a la educación afectivo-sexual adaptada a su nivel madurativo, siendo estos, aspectos imprescindibles para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de una persona sana en sus dimensiones tanto físicas como emocionales y sociales.</p>	<p>estilos y comportamientos de vida saludables, así como a la educación afectivo-sexual adaptada a su nivel madurativo, siendo estos, aspectos imprescindibles para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de una persona sana en sus dimensiones tanto físicas como emocionales y sociales.</p>
---	--	--	---	---	---	---

				ndibles para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de una persona sana en sus dimensiones tanto físicas como emocionales y sociales .		
1.1.a. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales		NUNCA utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información , a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos.	A VECES Y CON AYUDA utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos.	A VECES Y POR SÍ MISMO Utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información , a través del uso de estrategias básicas de comunicación, a través del uso de estrategias básicas de comunicación,	USUALMENTE utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información , a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos.	SIEMPRE utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos

sencillos.				trabajan do de forma individua l y en equipo y creando con ayuda contenid os digitales sencillos .		digitales sencillos.
------------	--	--	--	---	--	-------------------------