



| ESQUEMA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | | |
|--|---|--|
| 1. IDENTIFICACIÓN | | |
| CURSO: 6º EP | TÍTULO O TAREA: CONFÍA EN LA CIENCIA. | |
| TEMPORALIZACIÓN: Esta situación de aprendizaje está planteada para trabajarse aproximadamente en 2 semanas con 3 sesiones semanales de 1 hora de duración cada una. | | |
| 2. JUSTIFICACIÓN | | |
| En línea con los ODS de la Agenda 2030 y, más concretamente con el ODS 12: Producción y consumo responsable. Meta 12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales; 12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización - ODS 6: Agua limpia y saneamiento. Meta 6.3 De aquí a 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad el porcentaje de aguas residuales sin tratar y aumentando considerablemente el reciclado y la reutilización sin riesgos a nivel mundial; 6.b Apoyar y fortalecer la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento. | | |
| 3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL | | |
| Celebración de las Jornadas de la Ciencia (JORNADAS CIENCIADERAN) | | |
| 4. CONCRECIÓN CURRICULAR | | |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | |
| 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. | | |
| 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. | | |
| ÁREA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
| Conocimiento del Medio | 5.1.a. Identificar y describir las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | CM.03.A3.1. Masa y volumen. Instrumentos para calcular la masa y la capacidad de un objeto. Concepto de densidad y su relación con la flotabilidad de un objeto en un líquido. |
| Conocimiento del Medio | 6.2.a. Promover una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. | CM.03.C4.2. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural. |
| Conocimiento del Medio | 5.3.a. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural más cercano, reconociéndolo como un bien común. 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. | CM.03.C.4.5. Hábitos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales. |
| ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA | | |

CE5. Conocer los diferentes elementos y sistemas que conforman el medio natural, social y cultural es el primer paso para comprender y valorar su riqueza y diversidad. Por eso, esta competencia persigue que el alumnado no solo conozca los diferentes elementos del medio que le rodea de manera rigurosa y sistemática, sino que establezca además relaciones entre los mismos. De esta forma, se persigue que el alumnado conozca, comprenda, respete, valore y proteja el medio natural, social y cultural desde la perspectiva del espacio y del tiempo. Comprender cómo los seres vivos -incluidos los seres humanos- se adaptan al entorno en el que viven y establecen relaciones con elementos bióticos o abióticos, o saber cómo se comporta la materia ante la presencia de diferentes fuerzas, por ejemplo, permiten al alumnado adquirir un conocimiento científico conectado, que potenciará una actitud activa en las investigaciones o proyectos que realice. También permite visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizadas por los humanos a través del tiempo para satisfacer sus necesidades, así como las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. La toma de conciencia del continuo uso y explotación de los recursos del territorio han de favorecer que el alumnado desarrolle progresivamente acciones de uso sostenible, conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, considerándolo como un bien común. Además, debe promover el compromiso y la propuesta de actuaciones originales y éticas que respondan a los retos naturales, sociales y culturales planteados. Así mismo, a través de estos aspectos se ampliará el conocimiento acerca de nuestra comunidad, reforzando así la identidad del niño y la niña.

CE6. Conocer cómo ha evolucionado la interacción del ser humano con el mundo que lo rodea en el uso y aprovechamiento de los bienes comunes mediante procesos tecnológicos cada vez más avanzados resulta esencial para que el alumnado reflexione y sea consciente de los límites de la biosfera, de los problemas asociados al consumo acelerado de bienes y el establecimiento de un modelo energético basado en los combustibles fósiles. De esta manera, el alumnado podrá afrontar los retos y desafíos de la sociedad contemporánea de forma sostenible. Comprender las relaciones de interdependencia y ecodependencia, así como la importancia que tienen para nosotros, como seres sociales dependientes, los cuidados que nos aporta la comunidad, es el punto de partida para poder identificar y profundizar de manera reflexiva en algunas problemáticas que plantea el modelo de sociedad actual y su impacto a nivel local y global. Es preciso, por tanto, dotar al alumnado de herramientas que faciliten su empoderamiento como agentes de cambio ecosocial desde una perspectiva emprendedora y una actitud crítica y cooperativa. Ello supone que diseñen, participen y se involucren en actividades que permitan avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera consciente y contextualizada. De esta forma el alumnado será partícipe de la construcción de modelos de relación y convivencia basados en la empatía, la cooperación y el respeto a las personas y al planeta. Todo ello debe tener como referente más cercano su entorno natural, así como el propio de su comunidad. De esta forma podrá ir generalizando y extrapolando todos estos aspectos hacia una concepción de globalidad.

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR CADA CICLO/PERFIL DE SALIDA

CE 5: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

CE 6: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

| ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS) | EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS) |
|---|---|
| MOTIVACIÓN Experimentos con-ciencia | 1.1. Probar qué ocurre cuando metemos un huevo duro en agua. ¿Flota o se hunde? ¿Y si añadimos sal al agua? Reflexión sobre lo que ocurre cuando te bañas en la piscina y cuando lo haces en la playa. ¿Dónde flotas más? Anotar en el cuaderno de laboratorio (cuaderno de clase) el porqué de estos dos experimentos anteriores, tras una investigación hecha previamente en internet. |
| ACTIVACIÓN Método científico | 2.1. Visionado del vídeo sobre el método científico https://www.youtube.com/watch?v=GekSSZmsRXQ&t=297s 2.2. Reflexión sobre algunas curiosidades que se nos ocurran y que hayan sido estudiadas utilizando este método. 2.3. Elaborar en el cuaderno un mapa conceptual sobre los pasos de este método, acompañándolo de algunos dibujos para hacerlo más atractivo. Ver en internet la herramienta Visual Thinking y tratar de hacer algo similar en el cuaderno, o en un A3 si se va a necesitar más espacio. |
| EXPLORACIÓN Seamos responsables | 3.2. Hacer una reflexión conjunta sobre reciclar, reutilizar, responsabilidad ecosocial, cuidado del entorno y el medio natural, hábitos de vida sostenible y huella ecológica. Elaborar un listado de materiales que en nuestro día a día depositamos en los contenedores de reciclar y a los cuales podríamos darle un nuevo uso. Ver vídeo de ejemplo sobre cómo elaborar un semillero con el cartón de los rollos de papel higiénico o simplemente con cartón reciclado https://www.youtube.com/watch?v=2BDFQKF2Qeg 3.3. Seleccionar un material o materiales que reciclamos en casa, que depositamos habitualmente en los contenedores destinados a este fin, y pensar en una reutilización de dicho material o materiales. Mostrar qué nueva vida se le ha dado, elaborando lo que se considere oportuno y trayendo al colegio dicho trabajo realizado. |

| | |
|---|--|
| <p>ESTRUCTURA CIÓN IA ciencia cierta!</p> | <p>4.1.LA MATERIA:</p> <p>4.1.1.El agua, materia que debemos tratar con cariño. Visionado del vídeo sobre la potabilización del agua https://www.youtube.com/watch?v=nq70X1TPRR</p> <p>4.1.2.Investigar y escribir en el cuaderno acerca del lugar en el que se almacena el agua que bebemos en nuestro pueblo, el lugar en el que se trata, cómo se lleva a cabo el proceso, quiénes son las personas responsables de dicho proceso, cómo llega a nuestras a casas, cómo se debe consumir el agua a diario, ... Con todos esos datos elaborar una ficha sobre el agua: EL AGUA EN NUESTRO PUEBLO, MATERIA QUE DEBEMOS CUIDAR.</p> <p>4.2.PROPIEDADES DE LA MATERIA:</p> <p>4.2.2.Reflexión sobre una imagen en la que se muestran niños y niñas subidos en flotadores en una piscina. ¿Flota o no flota? ¿Por qué ocurre?</p> <p>4.2.3.Actividades interactivas de liveworksheets sobre masa, volumen y densidad https://es.liveworksheets.com/py3071664so</p> <p>Crucigrama interactivo de liveworksheets sobre propiedades de los materiales: masa y volumen https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias de la Naturaleza/Propiedades de los materiales/Masa y volumen bj1601958ex</p> <p>4.2.4.En cada uno de los apartados de este tema el alumnado, por parejas, buscará un experimento que anotará al completo en su cuaderno de laboratorio y que pondrá en práctica, de cara a hacer una recopilación de experimentos (experimentos con-ciencia) para las JORNADAS CIENCIADERAN. Apartado PROPIEDADES DE LA MATERIA: En parejas, buscar un experimento sobre lo que hemos visto en este apartado. Anotar todo lo necesario en el cuaderno de laboratorio (nombre del experimento, materiales necesarios, pasos a seguir, posibles hipótesis, ...) Una vez que todo está anotado lo ponemos en práctica en clase para que lo vea el resto de compañeros y compañeras. De todos los que hemos hecho en este apartado elegiremos los más significativos que serán los que mostraremos en las jornadas. Utilizar en los experimentos materiales reciclados.</p> <p>4.3.SUSTANCIAS PURAS Y ESTADOS DE LA MATERIA:</p> <p>4.3.2.Visionado del vídeo sobre los materiales y sus estados físicos.</p> <p>4.3.3.Actividad interactiva de liveworksheets sobre los cambios de estado https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias de la Naturaleza/Los estados de la materia/Cambios de estado ov1950581so</p> <p>4.3.4.Realizar en el cuaderno de laboratorio un mapa conceptual sobre LOS CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA y acompañarlo de un dibujo para cada cambio de estado.</p> <p>4.3.5.Apartado SUSTANCIAS PURAS Y ESTADOS DE LA MATERIA: En parejas, buscar un experimento sobre lo que hemos visto en este apartado. Anotar todo lo necesario en el cuaderno de laboratorio (nombre del experimento, materiales necesarios, pasos a seguir, posibles hipótesis, ...) Una vez que todo está anotado lo ponemos en práctica en clase para que lo vea el resto de compañeros y compañeras. De todos los que hemos hecho en este apartado elegiremos los más significativos que serán los que mostraremos en las jornadas. Utilizar en los experimentos materiales reciclados.</p> <p>4.4.LAS MEZCLAS:</p> <p>4.4.2.Visionado del vídeo sobre sustancias y mezclas https://www.youtube.com/watch?v=Lh7raVSf6MM</p> <p>4.4.3.Reflexionamos sobre una imagen en la que se muestran dos manos recibiendo una gota de agua (H₂O) La pureza del agua, un bien escaso. Cómo es el agua.</p> <p>4.4.4.Actividades interactivas de liveworksheets sobre sustancias puras y mezclas https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias de la Naturaleza/Sustancias puras y mezclas/Sustancias puras y mezclas ql1211617gq</p> <p>4.4.5.Apartado LAS MEZCLAS: En parejas, buscar un experimento sobre lo que hemos visto en este apartado. Anotar todo lo necesario en el cuaderno de laboratorio (nombre del experimento, materiales necesarios, pasos a seguir, posibles hipótesis, ...) Una vez que todo está anotado lo ponemos en práctica en clase para que lo vea el resto de compañeros y compañeras. De todos los que hemos hecho en este apartado elegiremos los más significativos que serán los que mostraremos en las jornadas. Utilizar en los experimentos materiales reciclados.</p> <p>4.4.6. Actividades dualizadas sobre la materia, las sustancias puras y las mezclas: OPCIÓN A, OPCIÓN B y OPCIÓN C.</p> <p>4.5.LA MATERIA Y SUS CAMBIOS:</p> <p>4.5.2.Reflexión e investigación en internet sobre lo que se muestra en la imagen: Pan cortado por la mitad donde se invita a reflexionar sobre la masa madre, indicando que el secreto está en la masa.</p> <p>4.5.3.Actividades interactivas de liveworksheets sobre la materia y sus cambios https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias de la Naturaleza/Los estados de la materia/La materia y sus cambios by737545xn</p> <p>4.5.4.Fermentación: Investigación sobre el KÉFIR. Investigar acerca de este hongo (kéfir) y elaborar una ficha de investigación en el cuaderno de laboratorio, cuyo título será EL KÉFIR, donde se indique: qué es, cuál es su origen, cuántos tipos hay, sus cuidados, materiales</p> |
|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | necesarios para su manipulación y almacenamiento, cómo se lleva a cabo el proceso de fermentación, ventajas nutricionales y una imagen (buscar una imagen en internet, guardar, imprimir y pegar en la ficha de investigación) 4.5.5. Apartado LA MATERIA Y SUS CAMBIOS: En parejas, buscar un experimento sobre lo que hemos visto en este apartado. Anotar todo lo necesario en el cuaderno de laboratorio (nombre del experimento, materiales necesarios, pasos a seguir, posibles hipótesis, ...) Una vez que todo está anotado lo ponemos en práctica en clase para que lo vea el resto de compañeros y compañeras. De todos los que hemos hecho en este apartado elegiremos los más significativos que serán los que mostraremos en las jornadas. Utilizar en los experimentos materiales reciclados. | | |
| APLICACIÓN CIENCIADERA N | 5.1. Organización y celebración de las JORNADAS CIENCIADERAN: publicidad (cartel, explicación del evento y difusión), desarrollo (puesta en práctica de experimentos), autoevaluación por parte de los asistentes y foro de debate. | | |
| CONCLUIR ¡Ya confío en la ciencia! | 6.1. Síntesis de lo aprendido (mapa conceptual) 6.2. Rúbricas de autoevaluación para el alumnado (para evaluar el trabajo individual y en equipo y para evaluar el reto) 6.3. Tarea para transferir los aprendizajes: ¿Qué te gustaría celebrar en tu localidad? Elige una temática y realiza un cartel o díptico en el que se detalle la información de dicho evento, invitando además a todos los vecinos y vecinas a disfrutar de dicha celebración. | | |
| 6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA | | | |
| Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA. - Agrupación de áreas/materias en ámbitos de conocimiento. - Desdoblamiento de grupos. - Agrupamientos flexibles. - Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con tutoría entre iguales. X - Alternativas metodológicas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos con aprendizaje por proyectos. | | | |
| PRINCIPIOS DUA | PAUTAS DUA https://udlguidelines.cast.org/ | | |
| IMPLICACIÓN | Reclutamiento de interés (7) Mantener el esfuerzo y la persistencia (8) Autorregulación (9) | Optimizar la elección individual y la autonomía (7.1.) Minimizar las amenazas y las distracciones (7.3.) Variar las demandas y los recursos para optimizar el desafío (8.2.) Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3.) Desarrollar la autoevaluación y reflexión (9.3.) | Idevice 3.3. Idevice 2.1., 3.2., 4.1.1., 4.3.2., 4.4.2. (7.3.) Idevice 4.2.4., 4.3.5., 4.4.5., 4.5.5. Idevice 4.2.4., 4.3.5., 4.4.5., 4.5.5. Idevice 6.1., 6.2., 6.3. |
| REPRESENTACIÓN | Percepción (1) Lenguaje y Símbolos (2) Comprensión (3) | Ofrecer formas de personalización de la información (1.1.) Ofrecer alternativas de información auditiva (1.2.) Ofrecer alternativas de información visual (1.3.) Aclarar el vocabulario y los símbolos (2.1) Activar o suministrar conocimientos previos (3.1.) | Idevice 3.3., 4.2.2., 4.2.4., 4.4.3., 4.5.2., 4.5.4. Idevice 2.1., 4.3.5., 4.3.1. Idevice 2.1. |
| EXPRESIÓN | Acción física (4) | Variar los métodos de respuesta y navegación. (4.1.) Optimizar el acceso a | Idevice 4.4.6. |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | herramientas y tecnologías de asistencia (4.2.) | | |
| | Expresión y comunicación (5) | Desarrollar fluidez con niveles graduados de apoyo para la práctica y el desempeño (5.3.) | Idevice 4.2.4. | |
| | Funciones ejecutivas (6) | Guiar el establecimiento de metas apropiadas (6.1.) Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (6.2.) Facilitar la gestión de la información y los recursos (6.3.) | Idevice 4.2.4 Idevice 5.1. | |

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN | RÚBRICAS | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | | Insuficiente (IN) Del 1 al 4 | Suficiente (SU) Del 5 al 6 | Bien (BI) Entre el 6 y el 7 | Notable (NT) Entre el 7 y el 8 | Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10 |
| 5.1.a. Identificar y describir las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación. | - Observación directa. - Cuaderno de laboratorio. - Exposiciones orales. - Actividades interactivas. | Nunca identifica y describe las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | A veces y con ayuda identifica y describe las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | A veces y por sí mismo identifica y describe las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | Usualmente identifica y describe las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | Siempre identifica y describe las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. |
| 5.1.a. A través de metodologías de indagación, utilizar las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad. | - Observación directa. - Cuaderno de laboratorio. - Exposiciones orales. - Actividades interactivas. | Nunca utiliza las herramientas y procesos adecuados para comprender y valorar su riqueza y su diversidad a través de metodologías de indagación. | A veces y con ayuda utiliza las herramientas y procesos adecuados para comprender y valorar su riqueza y su diversidad a través de metodologías de indagación. | A veces y por sí mismo utiliza las herramientas y procesos adecuados para comprender y valorar su riqueza y su diversidad a través de metodologías de indagación. | Usualmente utiliza las herramientas y procesos adecuados para comprender y valorar su riqueza y su diversidad a través de metodologías de indagación. | Siempre utiliza las herramientas y procesos adecuados para comprender y valorar su riqueza y su diversidad a través de metodologías de indagación. |
| 6.2.a. Promover una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de | - Observación directa. - Cuaderno de laboratorio. - Exposiciones orales. - Actividades interactivas. | Nunca promueve una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de | A veces y con ayuda promueve una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y | A veces y por sí mismo promueve una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y | Usualmente promueve una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de | Siempre promueve una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. | | propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. | evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. | evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. | propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. | propuestas para afrontar problemas ecosociales, partiendo del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno. |
| 5.3.a. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural más cercano, reconociéndolo como un bien común. | - Observación directa. - Cuaderno de laboratorio. - Exposiciones orales. - Actividades interactivas. | Nunca muestra actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural más cercano, reconociéndolo como un bien común. | A veces y con ayuda muestra actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural más cercano, reconociéndolo como un bien común. | A veces y por sí mismo muestra actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural más cercano, reconociéndolo como un bien común. | Usualmente muestra actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural más cercano, reconociéndolo como un bien común. | Siempre muestra actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural más cercano, reconociéndolo como un bien común. |
| 6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta. | - Observación directa. - Cuaderno de laboratorio. - Exposiciones orales. - Actividades interactivas. | Nunca muestra estilos de vida sostenible ni se inicia en la toma de conciencia de ser consecuente con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta. | A veces y con ayuda muestra estilos de vida sostenible y se inicia en la toma de conciencia de ser consecuente con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta. | A veces y por sí mismo muestra estilos de vida sostenible y se inicia en la toma de conciencia de ser consecuente con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta. | Usualmente muestra estilos de vida sostenible y se inicia en la toma de conciencia de ser consecuente con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta. | Siempre muestra estilos de vida sostenible y se inicia en la toma de conciencia de ser consecuente con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta. |
| 6.1.a. Identificar, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. | - Observación directa. - Cuaderno de laboratorio. - Exposiciones orales. - Actividades interactivas. | Nunca identifica, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. | A veces y con ayuda identifica, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. | A veces y por sí mismo identifica, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. | Usualmente identifica, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. | Siempre identifica, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. |

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

- DUA_01 La propuesta se presenta de forma atractiva e innovadora, con opciones para captar el interés del alumnado.
- DUA_02 Se ofrecen diferentes opciones para percibir y comprender la información empleando las herramientas habilitadas de alternativas DUA.
- DUA_03 Los contenidos y actividades proponen múltiples formatos para presentar la información, no limitándose a elementos textuales (vídeos, infografías, apoyos visuales...).
- DUA_04 En el caso de una imagen, mapa conceptual, infografía, etc. que proporciona una información que no está en el contenido textual original, proporciona una transcripción alternativa del mismo.
- DUA_05 Las estructuras sintácticas o semánticas complejas son facilitadas por otras vías (lectura facilitada, conexión con conocimientos previos, aclaraciones...) bien sea con herramientas para generar alternativas, o en el transcurso de la propia actividad.

- DUA_06 Los símbolos, fórmulas u otros elementos específicos de las áreas científicas aparecen acompañadas de aclaraciones textuales, gráficas o auditivas, o se conectan con conocimientos previos para facilitar su comprensión.
- DUA_07 Se proponen o sugieren opciones para que el alumnado pueda expresar su aprendizaje por diferentes vías (archivos de audio, vídeo, fotografía, texto...).
- DUA_08 Se anticipa el vocabulario técnico o complejo mediante diferentes alternativas (explicaciones, apoyos visuales, bocadillos, glosarios...).
- DUA_09 Se ofrecen diferentes opciones en las actividades o ejercicios que respondan al plano multinivel: elección de diferentes niveles de complejidad cognitiva.
- DUA_10 El alumnado puede elegir entre distintos formatos de trabajo de las actividades o ejercicios: online, offline, fichas de trabajo en el aula, propuestas manipulativas... Las actividades se presentan de forma que el alumnado pueda complementar respuestas grupales con individuales.
- DUA_11 Se proporcionan elementos de autoevaluación continua del alumnado (rúbricas, dianas de evaluación, listas de control...).
- DUA_12 Se ofrece un feedback al alumnado orientado a la reflexión positiva, el reajuste de su trabajo y la valoración de sus logros a través de los personajes, por ejemplo.
- DUA_13 Se ofrecen apoyos opcionales que ayuden a la comprensión de la información y a la planificación de estrategias: patrones, modelos, tutoriales, ejemplos, documentos de ayuda, enlaces a consultas o aclaraciones.
- DUA_14 Se facilita el reconocimiento de ideas principales y secundarias con elementos textuales destacados, mapas mentales, organizadores gráficos...
- DUA_15 Se facilita el proceso de ejecución de las actividades o tareas empleando recursos de apoyo como: una guía de pasos con normas de funcionamiento, instrucciones propias u organizadores gráficos y se proporcionan herramientas de autocontrol como listas de cotejo, control del tiempo, anticipación de obstáculos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

Iniciado (I)

Medio (M)

Avanzado (A) X

ORIENTACIONES PARA LA DESCRIPCIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL ADQUIRIDO POR EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/400cd3de-d3a7-4295-9993-327708f0e1c9>

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

| Indicador | Instrumento |
|---|------------------|
| Resultados de la evaluación de la materia. | Lista de control |
| Métodos didácticos y pedagógicos. | Lista de cotejo |
| Adecuación de los materiales y recursos didácticos. | Lista de control |
| Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. | Rúbricas |
| Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados. | Lista de control |

