

ESQUEMA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
1. IDENTIFICACIÓN:		
CURSO 6º	TÍTULO O TAREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO RELIEVE DE ESPAÑA Y EUROPA. MODIFICACIONES DEL RELIEVE.	
TEMPORALIZACIÓN		
2. JUSTIFICACIÓN		
Aprenderemos el relieve más relevante de nuestro país y continente. Conoceremos sus características, peculiaridades y los aspectos más importantes de las zonas de montaña, llanuras, los ríos.		
3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
- Elaborar “portfolio” con el itinerario de la vuelta ciclista a España, deberás explicar su recorrido en varias etapas, detallando el relieve en cada una de ellas.		
4. CONCRECIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora. 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.		
ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Conocimiento del medio	-5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	- CM.03.C.1.3. El entorno natural. La diversidad geográfica de Andalucía, España y de Europa. Representación gráfica, visual y cartográfica a través de medios y recursos analógicos y digitales usando las tecnologías de la información geográfica (TIG)
Conocimiento del medio	1.1.a. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	CM.03.B.1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
Conocimiento del medio	1.1.a. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	CM.03.B.1.2. Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).
Conocimiento	6.1.a. Identificar estilos de vida sostenible y	CM.03.C.4.1. El cambio climático de lo local

del medio	consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.	a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.
-----------	---	--

ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

CE 1: En las últimas décadas, las tecnologías de la información y la comunicación se han ido adelantando e integrando en nuestras vidas, instaurándose en todos los ámbitos de nuestra sociedad, proporcionando conocimientos y numerosas herramientas que facilitan tareas de la vida cotidiana. La variedad de dispositivos y aplicaciones existentes en la actualidad, hace necesario introducir el concepto de digitalización del entorno personal de aprendizaje, entendido como el conjunto de dispositivos y recursos digitales que cada alumno o alumna utiliza de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje, permitiéndole realizar las tareas de forma eficiente, segura y sostenible, llevando a cabo un uso responsable de los recursos digitales. Por lo tanto, esta competencia aspira a preparar al alumnado para desenvolverse en un contexto digital que va más allá del manejo de dispositivos y la búsqueda de información en la red. El desarrollo de la competencia digital permitirá comprender y valorar el uso útil que se da a la tecnología; aumentar la productividad y la eficiencia en el propio trabajo; desarrollar estrategias de interpretación, organización y análisis de la información; reelaborar y crear contenido; comunicarse a través de medios informáticos y trabajar de forma cooperativa. Asimismo, esta competencia implica conocer estrategias para hacer un uso crítico y seguro del entorno digital, tomando conciencia de los riesgos, aprendiendo cómo evitarlos o minimizarlos, pidiendo ayuda cuando sea preciso y resolviendo los posibles problemas tecnológicos de la forma más autónoma posible.

CE 5: Conocer los diferentes elementos y sistemas que conforman el medio natural, social y cultural es el primer paso para comprender y valorar su riqueza y diversidad. Por eso, esta competencia persigue que el alumnado no solo conozca los diferentes elementos del medio que le rodea de manera rigurosa y sistémica, sino que establezca además relaciones entre los mismos. De esta forma, se persigue que el alumnado conozca, comprenda, respete, valore y proteja el medio natural, social y cultural desde la perspectiva del espacio y del tiempo. Comprender cómo los seres vivos -incluidos los seres humanos- se adaptan al entorno en el que viven y establecen relaciones con elementos bióticos o abióticos, o saber cómo se comporta la materia ante la presencia de diferentes fuerzas, por ejemplo, permiten al alumnado adquirir un conocimiento científico conectado, que potenciará una actitud activa en las investigaciones o proyectos que realice. También permite visibilizar los problemas relacionados con el uso del espacio y sus transformaciones, los cambios y adaptaciones protagonizadas por los humanos a través del tiempo para satisfacer sus necesidades, así como las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose. La toma de conciencia del continuo uso y explotación de los recursos del territorio han de favorecer que el alumnado desarrolle progresivamente acciones de uso sostenible, conservación y mejora del patrimonio natural y cultural, considerándolo como un bien común. Además, debe promover el compromiso y la propuesta de actuaciones originales y éticas que respondan a los retos naturales, sociales y culturales planteados. Así mismo, a través de estos aspectos se ampliará el conocimiento acerca de nuestra comunidad, reforzando así la identidad del niño y la niña.

CE 6: Conocer cómo ha evolucionado la interacción del ser humano con el mundo que lo rodea en el uso y aprovechamiento de los bienes comunes mediante procesos tecnológicos cada vez más avanzados resulta esencial para que el alumnado reflexione y sea consciente de los límites de la biosfera, de los problemas asociados al consumo acelerado de bienes y el establecimiento de un modelo energético basado en los combustibles fósiles. De esta manera, el alumnado podrá afrontar los retos y desafíos de la sociedad contemporánea de forma sostenible. Comprender las relaciones de interdependencia y ecodpendencia, así como la importancia que tienen para nosotros, como seres sociales dependientes, los cuidados que nos aporta la comunidad, es el punto de partida para poder identificar y profundizar de manera reflexiva en algunas problemáticas que plantea el modelo de sociedad actual y su impacto a nivel local y global. Es preciso, por tanto, dotar al alumnado de herramientas que faciliten su empoderamiento como agentes de cambio ecosocial desde una perspectiva emprendedora y una actitud crítica y cooperativa. Ello supone que diseñen, participen y se involucren en actividades que permitan avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera consciente y contextualizada. De esta forma el alumnado será partícipe de la construcción de modelos de relación y convivencia basados en la empatía, la cooperación y el respeto a las personas y al planeta. Todo ello debe tener como referente más cercano su entorno natural, así como el propio de su comunidad. De esta forma podrá ir generalizando y extrapolando todos estos aspectos hacia una concepción de globalidad.

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR CADA CICLO/PERFIL DE SALIDA

CE1: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.

CE5: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

CE 6: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)
1.- MOTIVACIÓN	1.1.- Actividad grupal: Visionado del spot publicitario. Idevice “Curiosidad” https://www.youtube.com/watch?v=28yr7OZPi3o 1.2.- Presentación del reto o producto final: Idevice “Reto”. 1.3.- Lectura de saberes básicos que se trabajarán: Idevice ¿Qué vas a aprender?
2. ACTIVACIÓN	2.1.- Actividad grupal: Visionado de fotos de diferentes paisajes, relieves... y debatirlas. Idevice “Galería de imágenes”

	2.2.- Actividad individual: Idevice “Elementos del relieve” 2.3.- Actividad grupal: Idevice “Interpretamos rutas y mapas”		
3. EXPLORACIÓN	3.1.- Actividad grupal: Presentación y análisis de perfiles de distintas etapas de la vuelta ciclista a España. Clasificar según su perfil en etapas de montaña, media montaña o de llano. Idevice “Interpretamos rutas y mapas”. 3.2.- Actividad individual: Buscar y recopilar información de los picos más altos e importantes que aparecen en las etapas de montaña de la actividad anterior. Idevice “Puertos de montaña” 3.3.- Actividad grupal: Conocer e indagar con el programa Google Earth. Idevice “El planeta en tus manos”		
4. ESTRUCTURACIÓN	4.1.- Relieve interior peninsular 4.1.1.- Actividad grupal: Lectura Idevice “Principales unidades del relieve de interior.” 4.1.2.- Actividad individual. Idevice “Comprueba lo que sabes” 4.1.3.- Actividad individual. Idevice “En tu cuaderno” 4.2.- Relieve de los archipiélagos 4.2.1.- Actividad grupal: Lectura Idevice “Mira las imágenes”. 4.2.2.- Actividad individual. Idevice “Lee con atención” 4.2.3.- Actividad individual. Idevice “Investiga” 4.3.- Relieve costero de España 4.3.1.- Actividad grupal: Visionado Idevice “Conoce el relieve de costa”. 4.3.2.- Actividad individual. Idevice “Opción A. Pregunta Verdadero-Falso”. 4.3.3.- Actividad individual. Idevice “Opción B. Rellenar huecos”. 4.3.4.- Actividad individual. Idevice “Opción C, Sopa de letras” 4.4.- Relieve de Europa 4.4.1.- Actividad grupal: Visionado Idevice “Relieve de interior”. 4.4.1.1.- Actividad grupal: Visionado Idevice “Relieve de interior de Europa”. 4.4.1.2.- Actividad individual. Idevice “Demuestra tus conocimientos” 4.4.2.- Actividad grupal: Visionado Idevice “Relieve costero”. 4.4.2.1.- Actividad grupal: Visionado Idevice “Relieve costero de Europa”. 4.4.2.2.- Actividad individual. Idevice “Demuestra tus conocimientos” 4.5.- Modificación del Relieve 4.5.1.- Actividad individual. Visionado Idevice “Cambios en el relieve”. 4.5.2.- Actividad individual. Idevice “Demuestra tus conocimientos”		
5. APLICACIÓN	5.1.- Actividad grupal: Propuesta de la tarea final. Idevice “Nuestro reto” 5.2.- Actividad individual: Realizar portfolio de etapas ciclistas. Idevice “Mi portfolio de etapas ciclistas”		
6. CONCLUIR	6.1.- Síntesis de los resultados. Actividad grupal: lectura. Idevice “¿Qué has aprendido?”. 6.2.- Autoevaluación. Actividad individual: rúbrica de autoevaluación. Idevice “Rúbrica” 6.3.- Actividad individual. Realizar un portfolio con los principales ríos de España y Europa. Idevice “Te propongo un nuevo reto”.		
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA			
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA			
PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA		
IMPLICACIÓN	-Mantener el esfuerzo y la persistencia (8) Proporcionar opciones para -Autorregulación (9)	Variar las demandas y los recursos para optimizar el desafío (8.2) Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3) Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)	Idevice 5.1 Idevice 2.1,2.2 Idevice 6.2
REPRESENTACIÓN	-Proporcionar opciones para percepción (1) -Proporcionar opciones para Lenguaje y Símbolos (2) -Comprensión (3)	Ofrecer formas de personalizar la visualización de la información (1.1) Ofrecer alternativas de información auditiva (1.2) Ofrecer alternativas de información visual (1.3) Aclarar el vocabulario y los símbolos (2.1) Aclarar la sintaxis y la estructura (2.2) Ilustrar a través de múltiples medios (2.5) Activar o suministrar conocimientos previos (3.1.)	Idevice 4.4.1.1.,4.4.2.1., 4.5.1. Idevice 4.5.1 Idevice 4.1.,4.2.1. Idevice 4.5.1. Idevice 2.1.
EXPRESIÓN	-Proporcionar opciones para Acción física (4) -Proporcionar opciones para Expresión y Comunicación (5)	Varíe los métodos de respuesta y navegación.(4.1) Utilizar múltiples medios para la comunicación (5.1) Desarrolle fluidez con niveles graduados de apoyo para la práctica y el desempeño(5.3) Utilice múltiples herramientas para la construcción	Idevice 1.3., 4.2.2., 4.3.1., 4.4.1.1., 4.4.2.1., 4.5.1., 6.1. Idevice 4.4.1.2., 4.4.2.2.

		y la composición.(5.2) Guiar el establecimiento de metas apropiadas(6.1) Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.(6.2) Facilitar la gestión de la información y los recursos.(6.3) Mejorar la capacidad para monitorear el progreso(6.4)	Idevice 6.3 Idevice 1.3., 4.2.2., 4.3.2, 4.3.3., 4.3.4., 4.4.1.1., 4.4.2.1., 4.5.1., 6.1.
--	--	---	--

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RUBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y el 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 10
-5.1.a.Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural.	- Cuaderno de clase. - Pruebas escritas. -Act. online -Tarea final.	Nunca reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural.	A veces y con ayuda reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural.	A veces y por sí mismo reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural.	Usualmente reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural.	Siempre reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural.
-5.1.a.Utilizar las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	- Cuaderno de clase. - Pruebas escritas. -Act. online -Tarea final.	Nunca utiliza las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	A veces y con ayuda utiliza las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	A veces y por sí mismo utiliza las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Usualmente utiliza las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Siempre utiliza las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.
1.1.a. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	- Cuaderno de clase. - Pruebas escritas. -Act. online -Tarea final.	Nunca utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	A veces y con ayuda utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	A veces y por sí mismo utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	Usualmente utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	Siempre utiliza recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.
6.1.a. Identificar estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.	- Cuaderno de clase. - Pruebas escritas. -Act. online -Tarea final.	Nunca identifica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.	A veces y con ayuda identifica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.	A veces y por sí mismo identifica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.	Usualmente identifica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.	Siempre identifica estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

- DUA_01 La propuesta se presenta de forma atractiva e innovadora, con opciones para captar el interés del alumnado.
- DUA_02 Se ofrecen diferentes opciones para percibir y comprender la información empleando las herramientas habilitadas de alternativas DUA.
- DUA_03 Los contenidos y actividades proponen múltiples formatos para presentar la información, no limitándose a elementos textuales (vídeos, infografías, apoyos visuales...).
- DUA_04 En el caso de una imagen, mapa conceptual, infografía, etc. que proporciona una información que no está en el contenido textual original, proporciona una transcripción alternativa del mismo.
- DUA_05 Las estructuras sintácticas o semánticas complejas son facilitadas por otras vías (lectura facilitada, conexión con conocimientos previos, aclaraciones...) bien sea con herramientas para generar alternativas, o en el transcurso de la propia actividad.
- DUA_06 Los símbolos, fórmulas u otros elementos específicos de las áreas científicas aparecen acompañadas de aclaraciones textuales, gráficas o auditivas, o se conectan con conocimientos previos para facilitar su comprensión.
- DUA_07 Se proponen o sugieren opciones para que el alumnado pueda expresar su aprendizaje por diferentes vías (archivos de audio, vídeo, fotografía, texto...).
- DUA_08 Se anticipa el vocabulario técnico o complejo mediante diferentes alternativas (explicaciones, apoyos visuales, bocadillos, glosarios...).
- DUA_09 Se ofrecen diferentes opciones en las actividades o ejercicios que respondan al plano multinivel: elección de diferentes niveles de complejidad cognitiva.
- DUA_10 El alumnado puede elegir entre distintos formatos de trabajo de las actividades o ejercicios: online, offline, fichas de trabajo en el aula, propuestas manipulativas... Las actividades se presentan de forma que el alumnado pueda complementar respuestas grupales con individuales.
- DUA_11 Se proporcionan elementos de autoevaluación continua del alumnado (rúbricas, dianas de evaluación, listas de control...).
- DUA_12 Se ofrece un feedback al alumnado orientado a la reflexión positiva, el reajuste de su trabajo y la valoración de sus logros a través de los personajes, por ejemplo.
- DUA_13 Se ofrecen apoyos opcionales que ayuden a la comprensión de la información y a la planificación de estrategias: patrones, modelos, tutoriales, ejemplos, documentos de ayuda, enlaces a consultas o aclaraciones.
- DUA_14 Se facilita el reconocimiento de ideas principales y secundarias con elementos textuales destacados, mapas mentales, organizadores gráficos...
- DUA_15 Se facilita el proceso de ejecución de las actividades o tareas empleando recursos de apoyo como: una guía de pasos con normas de funcionamiento,

instrucciones propias u organizadores gráficos y se proporcionan herramientas de autocontrol como listas de cotejo, control del tiempo, anticipación de obstáculos.

NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL

Iniciado (I),
Medio (M)
Avanzado (A).X

ORIENTACIONES PARA LA DESCRIPCIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL ADQUIRIDO POR EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/abaco-portlet/content/400cd3de-d3a7-4295-9993-327708f0e1e9>

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Indicador	Instrumento
Resultados de la evaluación de la materia.	Lista de control
Métodos didácticos y pedagógicos.	Lista de cotejo
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.	Lista de control
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.	Rúbrica
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.	Lista de control