

<b>ESQUEMA DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>		
<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>CURSO:</b> 6º	<b>TÍTULO O TAREA:</b> ¡NUESTRO BLOG!	
<b>TEMPORALIZACIÓN :</b> Esta situación de aprendizaje está planteada para trabajarse aproximadamente en 2 semanas con 3 sesiones semanales de 1 hora de duración cada una.		
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>		
El uso seguro de Internet por parte de los menores es una tarea que requiere de motivación y constancia. La utilización de plataformas digitales o educativas en línea está a la orden del día, siendo fundamental el establecimiento de unas normas y límites claros para una correcta utilización de las mismas. Para ello es fundamental dedicar tiempo a explicar las conductas que asienten una base de responsabilidad en los menores, promoviendo que cumplan las reglas y sean conscientes de los riesgos que conlleva su mala utilización.		
<b>3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL</b>		
Creación de un Blog de la clase de sexto conociendo durante el proceso, cuáles son las normas de comportamiento en Internet.		
<b>4. CONCRECIÓN CURRICULAR</b>		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>		
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.		
ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
Conocimiento del Medio	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	<p>CM.03.B.1.5. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía, respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p> <p>CM.03.B.1.6. Ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados y estrategias de actuación.</p>
<b>ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>		

CE 1: En las últimas décadas, las tecnologías de la información y la comunicación se han ido adentrando e integrando en nuestras vidas, instaurándose en todos los ámbitos de nuestra sociedad, proporcionando conocimientos y numerosas herramientas que facilitan tareas de la vida cotidiana.

La variedad de dispositivos y aplicaciones existentes en la actualidad, hace necesario introducir el concepto de digitalización del entorno personal de aprendizaje, entendido como el conjunto de dispositivos y recursos digitales que cada alumno o alumna utiliza de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje, permitiéndole realizar las tareas de forma eficiente, segura y sostenible, llevando a cabo un uso responsable de los recursos digitales. Por lo tanto, esta competencia aspira a preparar al alumnado para desenvolverse en un contexto digital que va más allá del manejo de dispositivos y la búsqueda de información en la red. El desarrollo de la competencia digital permitirá comprender y valorar el uso útil que se da a la tecnología; aumentar la productividad y la eficiencia en el propio trabajo; desarrollar estrategias de interpretación, organización y análisis de la información; reelaborar y crear contenido; comunicarse a través de medios informáticos y trabajar de forma cooperativa. Asimismo, esta competencia implica conocer estrategias para hacer un uso crítico y seguro del entorno digital, tomando conciencia de los riesgos, aprendiendo cómo evitarlos o minimizarlos, pidiendo ayuda cuando sea preciso y resolviendo los posibles problemas tecnológicos de la forma más autónoma posible.

CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR CADA CICLO/PERFIL DE SALIDA

C.E. 1: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.

### 5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES (TIPOS Y CONTEXTOS)	EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)
1.- MOTIVACIÓN	1.1. Observo. Entrar en el blog del centro para explorarlo y conocer su estructura 1.2. Nuestro reto. Explicar cuál es el reto de la situación de aprendizaje. 1.3. ¿Qué vamos a aprender? Saber cuáles serán los conocimientos que se adquirirán para alcanzar el reto.
2. ACTIVACIÓN	2.1 Mis conocimientos previos. Hacer un comentario a una entrada del blog del centro. 2.2 ¿Sobre qué escribo? Actividad grupal. Lluvia de ideas para saber cuál será el contenido del blog.
3. EXPLORACIÓN	3.1. La Netiqueta. Buscar información sobre el uso correcto de internet, de las redes sociales y otras plataformas: normas de comportamiento, interacción, respeto, permisos... 3.2. Realizar cuestionario relacionado con el comportamiento en Internet y redes sociales. 3.2.1. Crear un decálogo de las normas correctas del uso de internet. Netiqueta de la clase. 3.3. Conocer qué es el ciberacoso o ciberbullying. 3.4. Cuestionario de Google sobre el uso de internet de los alumnos. Cuentas en redes sociales, tiempo de conexión, uso educativo o recreativo, si lo usan bien o mal. 3.5. Análisis de los resultados del cuestionario.
4. ESTRUCTURACIÓN	4.1. ¿Qué es un blog? Visualizar vídeo. 4.1.1. Actividad interactiva. 4.2. Pasos a seguir para crear un blog. 4.3. Mi cuenta de correo electrónico. Visualizar vídeo para saber cómo crear una cuenta. 4.3.1. Contestar a las preguntas.
5. APLICACIÓN	5.1. Crear el blog. 5.2. Por parejas y usando un procesador de texto, redactar una entrada sobre un libro y subirla al blog. 5.3. Buscar imágenes y añadirlas a la entrada.

	5.4. Insertar un vídeo.		
6. CONCLUIR	6.1. Compartir el blog en las redes sociales del centro. 6.2. Diana de autoevaluación. 6.3. Crear una entrada semanal en el blog.		
<b>6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA</b>			
Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA			
PRINCIPIOS DUA	PAUTA DUA		
Implicación	Mantener el esfuerzo y la persistencia Proporcionar opciones para Autorregulación (9)	Variar las demandas y los recursos para optimizar el desafío (8.2) Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)	1.1. 2.1. 3.1.3 2.1 4.1 4.2 5.2 5.3 5.4 6.2.
Representación	Proporcionar opciones para percepción (1)  Proporcionar opciones para Lenguaje y Símbolos (2)	Ofrecer formas de personalizar la visualización de la información (1.1) Ofrecer alternativas de información visual (1.3) Aclarar el vocabulario y los símbolos (2.1) Aclarar la sintaxis y la estructura (2.2) Ilustrar a través de múltiples medios (2.5)	1.1., 2.1, 3.1 3.1 1.1., 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3. 5.2 3.1, 3.2 1.1, 3.5
Expresión	Proporcionar opciones para Acción física(4) Proporcionar opciones para Expresión y Comunicación (5) Proporcionar opciones para Funciones ejecutivas(6)	Utilizar múltiples medios para la comunicación.5.1 Optimizar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia 4.2 Utilizar múltiples herramientas para la construcción y la composición 5.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias 6.2 Facilitar la gestión de la información y los recursos.6.3 Mejorar la capacidad para monitorear el progreso 6.4	1.2, 3.2, 3.4, 3.5 3.4 4.2 5.3 5.4 1.3 5.2 6.3

**7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	RÚBRICAS				
		Insuficiente (IN) Del 1 al 4	Suficiente (SU) Del 5 al 6	Bien (BI) Entre el 6 y el 7	Notable (NT) Entre el 7 y e 8	Sobresaliente (SB) Entre el 9 y el 1
Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente.	Observación	Nunca utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente.	A veces y con ayuda utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente.	A veces y por sí mismo utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente.	Usualmente utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente.	Siempre utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente.
Busca información, se comunica y trabaja de manera individual, en equipo y en red.	Observación Cuaderno de clase	Nunca busca información, se comunica y trabaja de manera individual, en equipo y en red.	A veces y con ayuda busca información, se comunica y trabaja de manera individual, en equipo y en red.	A veces y por sí mismo busca información, se comunica y trabaja de manera individual, en equipo y en red.	Usualmente busca información, se comunica y trabaja de manera individual, en equipo y en red.	Siempre busca información, se comunica y trabaja de manera individual, en equipo y en red.
Reelabora y crea contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	Producto final	Nunca reelabora y crea contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	A veces y con ayuda reelabora y crea contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto.	A veces y por sí mismo reelabora y crea contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto.	Usualmente reelabora y crea contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto.	Siempre reelabora y crea contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto.

**EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD**

- DUA\_01 La propuesta se presenta de forma atractiva e innovadora, con opciones para captar el interés del alumnado.
- DUA\_02 Se ofrecen diferentes opciones para percibir y comprender la información empleando las herramientas habilitadas de alternativas DUA.
- DUA\_03 Los contenidos y actividades proponen múltiples formatos para presentar la información, no limitándose a elementos textuales (vídeos, infografías, apoyos visuales...).
- DUA\_04 En el caso de una imagen, mapa conceptual, infografía, etc. que proporciona una información que no está en el contenido textual original, proporciona una transcripción alternativa del mismo.
- DUA\_05 Las estructuras sintácticas o semánticas complejas son facilitadas por otras vías (lectura facilitada, conexión con conocimientos previos, aclaraciones...) bien sea con herramientas para generar alternativas, o en el transcurso de la propia actividad.
- DUA\_06 Los símbolos, fórmulas u otros elementos específicos de las áreas científicas aparecen acompañadas de aclaraciones textuales, gráficas o auditivas, o se conectan con conocimientos previos para facilitar su comprensión.

- DUA\_07 Se proponen o sugieren opciones para que el alumnado pueda expresar su aprendizaje por diferentes vías (archivos de audio, vídeo, fotografía, texto...).
- DUA\_08 Se anticipa el vocabulario técnico o complejo mediante diferentes alternativas (explicaciones, apoyos visuales, bocadillos, glosarios...).
- DUA\_09 Se ofrecen diferentes opciones en las actividades o ejercicios que respondan al plano multinivel: elección de diferentes niveles de complejidad cognitiva.
- DUA\_10 El alumnado puede elegir entre distintos formatos de trabajo de las actividades o ejercicios: online, offline, fichas de trabajo en el aula, propuestas manipulativas... Las actividades se presentan de forma que el alumnado pueda complementar respuestas grupales con individuales.
- DUA\_11 Se proporcionan elementos de autoevaluación continua del alumnado (rúbricas, dianas de evaluación, listas de control...).
- DUA\_12 Se ofrece un feedback al alumnado orientado a la reflexión positiva, el reajuste de su trabajo y la valoración de sus logros a través de los personajes, por ejemplo.
- DUA\_13 Se ofrecen apoyos opcionales que ayuden a la comprensión de la información y a la planificación de estrategias: patrones, modelos, tutoriales, ejemplos, documentos de ayuda, enlaces a consultas o aclaraciones.
- DUA\_14 Se facilita el reconocimiento de ideas principales y secundarias con elementos textuales destacados, mapas mentales, organizadores gráficos...
- DUA\_15 Se facilita el proceso de ejecución de las actividades o tareas empleando recursos de apoyo como: una guía de pasos con normas de funcionamiento, instrucciones propias u organizadores gráficos y se proporcionan herramientas de autocontrol como listas de cotejo, control del tiempo, anticipación de obstáculos.

**NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL**

Avanzado (A)

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>
Resultados de la evaluación de la materia	Lista de control
Métodos didácticos y pedagógicos	Lista de control
Adecuación de los materiales y recursos didácticos	Lista de Cotejo
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Rúbrica
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.	Lista de control