

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN

Curso: 6º PRIMARIA

Título o Tarea: PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

Temporalización: tres semanas.

2. JUSTIFICACIÓN

Por qué es necesario llevar a cabo una educación afectivo-sexual con los y las jóvenes:

Desde que los niños y las niñas nacen aprenden cosas sobre sexualidad, el mundo adulto transmite mucho al respecto. Transmitimos no sólo con lo que decimos sino también con nuestros gestos, con los valores y actitudes que les mostramos, con los afectos que expresamos.

Por ello, debemos tener en consideración los siguientes aspectos:

- Siempre se hace educación sexual aunque no se hable de ello.
- La educación sexual es un derecho de los niños y las niñas y adolescentes.
- Existen riesgos de embarazos y de infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Pueden ver mejorada la aceptación de uno mismo o una misma y de los demás.
- Satisfacen de forma más natural y adecuada su curiosidad.
- Mejoran su capacidad de diálogo con sus padres y madres así como con otros chicos y chicas.
- Se hacen más responsables al conocer los riesgos.

El trabajo de la educación afectivo sexual juega especial relevancia en determinados momentos del desarrollo evolutivo de las personas, la adolescencia es uno de esos momentos. Por un lado, los y las adolescentes ven como su cuerpo sufre una transformación que va a suponer una asimilación de esos cambios a nivel psicológico que muchas veces no son fáciles. Por otra parte, también en el plano psicológico se va produciendo una autonomía respecto a la familia y una mayor aproximación al grupo de iguales, de ahí la importancia de los sentimientos que se producen tanto a nivel individual como colectivo.

3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Realización de un debate- entrevista coloquio con la participación activa del alumnado en el que se plasmen dudas, preocupaciones, estados de ánimos, sentimientos.
A dicha entrevista, acudirán especialistas en la materia. Elaboración de un tríptico que nos permita organizar la información que hemos trabajado.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

Competencias Específicas

<i>Área</i>	<i>Criterios de Evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
-------------	--------------------------------	------------------------

<p>Conocimiento del Medio.</p>	<p>4.2.a. Valorar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>1.1.a. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y adecuada, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, comenzando a realizar actividades en red, creando contenidos digitales sencillos, interpretando y organizando la información y aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.</p> <p>3.4.a. Presentar y comunicar el resultado de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.</p> <p>8.2.a. Iniciarse en la identificación de modelos positivos de conductas no sexistas en el entorno próximo y mostrar interés por la igualdad de género.</p>	<p>CM.03.A.2.1 Perpetuación de la especie (aparato reproductivo). Saber dividido (segunda parte).</p> <p>CM.03.B.1.3. Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</p> <p>CM.03.B.2.4. Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.</p> <p>CM.03.C.1.6. Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p>
--------------------------------	---	--

Conocimiento del Medio.	4.1.a. Identificar las emociones propias y de las de los demás, asociándolas a situaciones en entornos familiares y escolares.	CM.03.A.2.2. Los cambios físicos, emocionales y sociales en la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva como en los demás. Educación afectivo-sexual.

Orientaciones para la competencia específica

En el seno de cualquier sociedad nos encontramos, además, con otros tipos de diversidad, asociados a la etnicidad, el género, la edad, las creencias, la orientación sexual o a la situación funcional de las personas. Todo ello precisa el desarrollo de actitudes basadas en el respeto, la tolerancia y la importancia cobran los comportamientos relativos a la igualdad entre mujeres y hombres, debiendo implicar acciones comprometidas para evitar conductas discriminatorias. Todos estos comportamientos y valores deben ser abordados en el entorno familiar y social del alumnado, a través del ejercicio cotidiano y responsable.

El conocimiento del propio cuerpo desde edades tempranas permite al alumnado conocerlo y controlarlo, perfeccionar la ejecución de los movimientos en el entorno, siendo además la vía fundamental de proyección de sus sentimientos y emociones. Su regulación y expresión favorecerá una imagen positiva y potenciará, asimismo, aspectos como la resiliencia, la empatía y la búsqueda de propósitos, permitiendo gestionar constructivamente los retos y desafíos en su entorno. El conocimiento científico que adquiere el alumnado sobre el cuerpo humano y los riesgos para la salud a lo largo de su escolarización, las acciones de prevención mediante el desarrollo de hábitos, estilos y comportamientos de vida saludables, así como a la educación afectivo-sexual a nivel madurativo, siendo estos, aspectos imprescindibles para el crecimiento, el desarrollo y el bienestar de una persona sana en sus dimensiones físicas, emocionales y sociales.

La adopción consciente de valores como la equidad, el respeto, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres preparan al alumnado para los retos y desafíos del siglo XXI.

Conexión con el perfil competencial al finalizar cada ciclo/perfil de salida

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3
 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Actividades (tipos y contextos)	Ejercicios (recursos y procesos cognitivos)
MOTIVACIÓN	Visualización de vídeos, comparativas de imágenes y ejercicios de comprensión, empatía, valores, coeducación...
ACTIVACIÓN	Reflexión, comprensión y aceptación de todos sus cambios. Ejercicios relacionados y secuenciados para la aceptación de forma positiva en uno mismo y en los demás. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas relacionadas con las etapas evolutivas de una persona, centrándonos en la adultez. - Presentación y explicación de un tríptico.
EXPLORACIÓN	Invita a descubrir, investigar, buscar respuestas, manipular, simular, hacer hipótesis... (no guíes, deja margen para que experimenten). <ul style="list-style-type: none"> - Actividad individual: Elaboración de una línea del tiempo desde su nacimiento hasta su edad actual, utilizando aplicaciones de las tecnologías de la información con CANVA. - Actividad grupal: realización de un mural (físico) en el que aparezcan representados diferentes momentos de la vida.

ESTRUCTURACIÓN

¿Qué es la adolescencia?

Es una etapa de la vida que usualmente inicia entre los 13 y 15 años. En ella, hombres y mujeres experimentan cambios psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia empieza con la pubertad y termina cuando los cambios físicos cesan, generalmente entre los 17 y los 19 años.

Cambios físicos de las mujeres en la adolescencia:

- Crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas.
- Cambios en la vagina, el útero y los ovarios.
- Inicio de la menstruación y la fertilidad.
- Cambio en la forma pélvica, redistribución de la grasa corporal.
- Crecimiento de vello púbico y axilar.
- Aumento de estatura.
- Olor corporal fuerte, cambios en la piel y acné.

Cambios físicos de los hombres en la adolescencia:

- Desarrollo de la musculatura.
- Crecimiento de los testículos, y alargamiento del pene.
- Crecimiento del vello corporal (púbico, axilar, bigote, barba).
- Aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación.
- Empiezan las eyaculaciones nocturnas (poluciones).
- Crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán.
- Aumento de estatura.
- La voz cambia y se hace más gruesa.
- Aumento de sudoración, olor corporal fuerte y acné.

Cambios psicológicos:

- El o la adolescente puede volverse agresivo/a, rebelde, aislado/a e inestable.
- Experimentan cambios en los estados de ánimo, de repente sienten depresiones o rabia y luego felicidad.
- Crece la necesidad de sentirse admirado y valorado en los grupos a los cuales pertenecen.
- Empiezan a cuestionar las órdenes de sus padres, buscan libertad e independencia para escoger a su pareja.
- Se sienten presionados a tomar decisiones con las que no están de acuerdo.
- Empiezan a sentir atracción erótico-afectiva por otras personas y a tener “amores platónicos”.

APLICACIÓN	Explica o ayuda el producto final. Visualización de un vídeo con los pasos para la elaboración del tríptico.
CONCLUIR	Elaboración del tríptico y puesta en común de la información recogida. Sensibilización e intercambios iguales.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA

Medidas generales. Medidas específicas. Adaptaciones DUA

<i>Principios DUA</i>	<i>Pautas DUA</i>		
IMPLICACIÓN	Crear grupos de aprendizaje cooperativo con metas, roles y responsabilidades claros	Proporcione indicaciones que guíen a los alumnos sobre cuándo y cómo pedir ayuda a sus compañeros y/o maestros	Alentar y apoyar las oportunidades de interacción y apoyo entre compañeros
REPRESENTACIÓN	Incorporar soporte para vocabulario y símbolos dentro del texto (p. ej., hipervínculos o notas al pie de página a definiciones, explicaciones, ilustraciones, cobertura anterior, traducciones)	Proporcionar andamios que conecten la información nueva con el conocimiento previo (p. ej., redes de palabras, mapas conceptuales medio llenos)	Hacer vínculos explícitos entre la información proporcionada en los textos y cualquier representación adjunta de esa información en ilustraciones, ecuaciones, tablas o diagramas.

EXPRESIÓN	Use redes de historias, herramientas de esquema o herramientas de mapas conceptuales	Proporcionar listas de verificación y guías para tomar notas.		

7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumentos de observación</i> <i>Li</i>	<i>Rúbricas</i>			
		Insuficiente (IN) 1- 4	Suficiente (SU) 5-6	Bien (BI) 6-7	Notable (NT) 7-8

<p>4.2.a. Valorar hábitos de vida saludables, partiendo del conocimiento y la localización y funciones de los aparatos y sistemas que intervienen en las funciones vitales de relación, nutrición y reproducción, estableciendo relaciones entre ellos y valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>Diarios de clase, pruebas escritas y digitales. Búsquedas de información relacionada con la temática.</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA</p>	<p>Nunca valora hábitos de vida saludables, y la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>A veces y con ayuda, valora hábitos de vida saludables, y la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías..</p>	<p>A veces y por sí mismo valora hábitos de vida saludables, y la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.</p>	<p>Usualmente Nunca valora hábitos de vida saludables, y la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y accidentes, y el uso adecuado de las tecnologías.</p>

EVALUACIÓN VALORACIÓN MEDIDAS DUA PARA LA DIVERSIDAD

- DUA_01 La propuesta se presenta de forma atractiva e innovadora, con opciones para captar el interés del alumnado.
- DUA_02 Se ofrecen diferentes opciones para percibir y comprender la información empleando las herramientas habilitadas de alternativas DUA.
- DUA_03 Los contenidos y actividades proponen múltiples formatos para presentar la información, no limitándose a elementos textuales (vídeos, infografías, apoyos visuales...).
- DUA_04 En el caso de una imagen, mapa conceptual, infografía, etc. que proporciona una información que no está en el contenido textual original, proporciona una transcripción alternativa del mismo.
- DUA_05 Las estructuras sintácticas o semánticas complejas son facilitadas por otras vías (lectura facilitada, conexión con conocimientos previos, aclaraciones...) bien sea con herramientas para generar alternativas, o en el transcurso de la propia actividad.
- DUA_06 Los símbolos, fórmulas u otros elementos específicos de las áreas científicas aparecen acompañadas de aclaraciones textuales, gráficas o auditivas, o se conectan con conocimientos previos para facilitar su comprensión.
- DUA_07 Se proponen o sugieren opciones para que el alumnado pueda expresar su aprendizaje por diferentes vías (archivos de audio, vídeo, fotografía, texto...).
- DUA_08 Se anticipa el vocabulario técnico o complejo mediante diferentes alternativas (explicaciones, apoyos visuales, bocadillos, glosarios...).
- DUA_09 Se ofrecen diferentes opciones en las actividades o ejercicios que respondan al plano multinivel: elección de diferentes niveles de complejidad cognitiva.
- DUA_10 El alumnado puede elegir entre distintos formatos de trabajo de las actividades o ejercicios: online, offline, fichas de trabajo en el aula, propuestas manipulativas... Las actividades se presentan de forma que el alumnado pueda complementar respuestas grupales con individuales.
- DUA_11 Se proporcionan elementos de autoevaluación continua del alumnado (rúbricas, dianas de evaluación, listas de control...).
- DUA_12 Se ofrece un feedback al alumnado orientado a la reflexión positiva, el reajuste de su trabajo y la valoración de sus logros a través de los personajes, por ejemplo.
- DUA_13 Se ofrecen apoyos opcionales que ayuden a la comprensión de la información y a la planificación de estrategias: patrones, modelos, tutoriales, ejemplos, documentos de ayuda, enlaces a consultas o aclaraciones.
- DUA_14 Se facilita el reconocimiento de ideas principales y secundarias con elementos textuales destacados, mapas mentales, organizadores gráficos...
- DUA_15 Se facilita el proceso de ejecución de las actividades o tareas empleando recursos de apoyo como: una guía de pasos con normas de funcionamiento, instrucciones propias u organizadores gráficos y se proporcionan herramientas de autocontrol como listas de cotejo, control del tiempo, anticipación...

NIVEL DE DESEMPEÑO COMPETENCIAL

Avanzado (3º ciclo primaria).

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Resultados de la evaluación de la materia.	Lista de control
Métodos didácticos y pedagógicos.	Lista de cotejo
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.	Observación directa
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.	Rúbrica
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.	Lista de control